

聊城市东昌府区中等职业教育学校
教育质量年度报告（2023）

2022年12月20日

前言

聊城市东昌府区中等职业教育学校坐落于全国闻名的江北水城·运河古都——聊城，直属于聊城市东昌府区人民政府，是一所集学历教育、成人教育、短期培训、职业技能等级鉴定为一体的国家级重点中等职业学校、省级规范化中等职业学校，是东昌府区唯一一所公办中等职业学校。学校坚持“创教学做领先人才培养高地，建德能技一流中原职教名校”愿景，坚持党的全面领导，服务于国家乡村振兴、创新驱动及山东省新旧动能转换等发展战略，成为支撑鲁西经济转型升级和服务国家战略的重要力量。

近几年，党和国家大力支持职业教育的发展，学校积极响应政策，在立德树人、专业建设、教学改革、教师队伍建设、学校治理、校企合作等方面进行了一系列创新，办学特色鲜明，育人成效显著。

学校占地面积 240 亩，一期建筑面积 9.09 万平方米，在校生 3190 人，教职工 242 人，智慧教室 106 个，设置电技术应用、电子商务、计算机应用、客户信息服务、汽车运用与维修、音乐、现代农艺技术等 10 个专业，其中机电技术应用、计算机应用专业是“省规范化学校示范性专业”、“市级重点骨干专业”。初步建成智能制造专业群、数字经济产业专业群两个高水平专业群。

学校现有工业机器人基础及功能实训室、电气安装实训室、电工电子电拖实验室、PLC 实训室、户式中央空调实训室、电梯实训车间、钳工实习车间、焊接实习车间、机械加工车间，汽车运用与维修实训室，电子钢琴室、舞蹈形体室、音乐教室、美术教室，汽修实训室，网络综合实训室、设计应用实训室、客户信息服务实训室、智慧教室、多媒体交互教学系统，学校数据中心、智慧校园平台、教室多媒体系

统、录播室、微课制作室、融媒体综合实训室、教师备课云平台设备、电子商务虚拟仿真实训室、机电一体化虚拟仿真实训室、计算机专业网络虚拟仿真实训室、1+X 试点工业机器人应用与编程实训室、1+X 试点数控车铣加工一体化创新实训室，实现了双网专线接入，校内骨干网 10000M 到楼层，1000M 到桌面的智能化、信息化的智慧校园现代化数字校园网络。

学校始终秉承“崇德尚能，融合创新”的核心理念、“行健自强，弘毅致远”的办学精神，培养具有核心竞争力的高素质实用人才，创建一流中原职教名校。

2022 年，按照全国职业教育工作会议精神、根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发[2002]16 号）、《教育部关于印发〈职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018 年）〉的通知》（教职成〔2015〕7 号）以及山东省教育厅《关于编制发布和报送 2023 年中等职业教育质量年度报告的通知》（鲁教职处函〔2022〕44 号）等相关文件精神，聊城市东昌府区中等职业教育学校结合学校基本情况、学生发展、质量保障、校企合作、社会贡献、特色创新、问题及措施等方面内容，形成《聊城市东昌府区中等职业教育学校教育质量年度报告》（2023 年），现予以发布。

目录

| | |
|------------------------|-----------|
| 1 学生发展质量 | 1 |
| 1.1 党建引领 | 1 |
| 1.2 立德树人 | 6 |
| 1.3 在校体验 | 19 |
| 1.4 就业质量 | 22 |
| 1.5 技能大赛 | 24 |
| 2. 教育教学质量 | 24 |
| 2.1 专业建设质量 | 24 |
| 2.2 课程建设质量 | 31 |
| 2.3 教学方法改革 | 35 |
| 2.4 教材建设质量 | 39 |
| 2.5 数字化教学资源建设 | 42 |
| 2.6 师资队伍建设 | 44 |
| 2.7 校企双元育人 | 53 |
| 3. 服务贡献质量 | 54 |
| 3.1 服务行业企业 | 54 |
| 3.2 服务地方发展 | 55 |
| 3.3 服务乡村振兴 | 55 |
| 3.4 服务地方社区 | 58 |
| 4. 政策落实质量 | 60 |

| | |
|----------------------|-----------|
| 4.1 国家政策落实 | 60 |
| 4.2 地方政策落实 | 61 |
| 4.3 学校治理 | 62 |
| 4.4 质量保证体系建设 | 66 |
| 4.5 经费投入 | 67 |
| 5 面临挑战 | 68 |
| 5.1 职业教育基础建设方面 | 68 |
| 5.2 教师队伍方面 | 68 |
| 5.3 学生管理方面 | 69 |
| 5.4 学校办学方面 | 69 |
| 5.5 产教融合方面 | 70 |
| 5.6 学生就业方面 | 71 |

表目录

| | | |
|------|------------------------------|-----|
| 表 1 | 2022 年就业情况 | 24 |
| 表 2 | BPI-136 培养模式实践图 | 288 |
| 表 3 | 计算机应用专业实验班学生成绩前后比对 | 30 |
| 表 4 | 计算机应用专业学生技能大赛参加及获奖情况 | 30 |
| 表 5 | 中职语文教材“三阶四模块”的教学框架 | 32 |
| 表 6 | 实施前后对比 | 34 |
| 表 7 | 两次月考数学成绩对比 | 39 |
| 表 8 | “一中心、五保障、两提升”高水平学校建设思路 | 61 |
| 表 9 | 学校治理的全面提升工程 | 66 |
| 表 10 | “五育”并举，创新完善育人路径 | 67 |

图目录

| | |
|-----------------------------------|----|
| 图 1 观摩党员初心洗礼室和非遗传习室 | 2 |
| 图 2 2022 年优秀共产党员和岗评优秀教师表彰大会 | 3 |
| 图 3 全面从严治党和党风廉政建设专题会议 | 5 |
| 图 4 开展纪念日、节日活动 | 8 |
| 图 5 “红心共话奋斗路，我与祖国共成长” 演讲比赛 | 9 |
| 图 6 志愿者专项服务活动 | 10 |
| 图 7 聊城天香酿造博物馆参观研学 | 11 |
| 图 8 利用思政课主渠道，开展理想信念教育 | 12 |
| 图 9 2022 年聊城市中等职业学校技能大赛 | 14 |
| 图 10 红色教育活动 | 15 |
| 图 11 丰富校园文化 | 17 |
| 图 12 实践研学活动 | 18 |
| 图 13 校园创意课桌舞大赛 | 19 |
| 图 14 “新生开学典礼暨军训汇报” 表演大会 | 20 |
| 图 15 丰富的校园文化 | 21 |
| 图 16 计算机应用专业实验班学生企业观摩学习 | 24 |
| 图 17 “生本教育” 案例 | 33 |
| 图 18 高端数字媒体实训室 | 37 |
| 图 19 电子班牌 | 43 |
| 图 20 数字化校园抽检材料 | 43 |
| 图 21 员工培训协议 | 55 |

| | |
|-----------------------------|----|
| 图 22 公益岗培训——传承传统文化 | 57 |
| 图 23 公益岗培训——传授安全知识 | 58 |
| 图 24 东昌府区古楼社区电商能力提升培训 | 60 |
| 图 25 专家指导委员会对学校进行指导 | 63 |
| 图 26 开展青蓝工程储备名师人才库 | 64 |
| 图 27 学生参观初心洗礼室 | 66 |

2022年，学校在各级党委、政府的正确领导下，全校师生众志成城，抗击疫情，努力工作，圆满完成了年度教育教学任务，为地方经济社会发展提供了技能型人才保障。现将本年度中等职业学校教育质量报告如下：

1 学生发展质量

1.1 党建引领

1.1.1 抓学习建设，全面加强全校思想政治教育

学校党委以深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，以党史学习教育为抓手，持续加强党员职工的思想教育。坚持季度检查，狠抓党支部“三会一课”制度落实。2022年，学校组织开展了习近平总书记重要讲话精神和重要指示批示精神中心组集中学习已达12次，邀请专家作党史学习教育主题宣讲1场，组织全体教职工收听收看中国共产党第二十次全国代表大会开幕会，为全校教职工发放《习近平治国理政第四卷》，组织党员参加党史比赛。同时，开展一系列“喜迎二十大 奋进新征程”活动。

为提高学习效果，学校在校内打造了党员初心洗礼室和非遗传习室。目前为止共接待参观学习20余次，为学生进行红色教育5次，在初心洗礼室各党支部开展主题党日1次。通过一系列教育活动，党员干部的政治意识明显增强，工作执行力明显增强，工作作风有明显改善，学校风清气正、争先进位的氛围更加浓厚。



图 1 观摩党员初心洗礼室和非遗传习室

1.1.2 抓队伍建设，充分发挥学校党员先锋模范作用

全体党员在学校党委的坚强领导下，积极开展防疫宣传，认真落实各项疫情防控措施，带头扎实开展线上教学，保障了正常的教学秩序。接到将校区设置为疫情防控隔离点任务后，校党委高度重视，迅

速成立工作专班，科学制定工作方案，紧急在全校征集疫情防控隔离点工作志愿者，积极落实党员干部“双报到”。此外，在职业技能大赛辅导、省级教改项目、招生宣传等领域都时时处处闪耀着党员的身影，为学校各项工作的顺利开展默默地付出和奉献。学校2名党员教师荣获“光荣在党50周年纪念章”，为落实党内激励关怀机制，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员骨干先锋模范作用，学校在2022年“七一”前夕表彰了26名优秀共产党员和31名岗评优秀教师。



图 2 2022 年优秀共产党员和岗评优秀教师表彰大会

1.1.3 抓制度建设，健全学校各项工作的责任制

学校认真落实党建工作责任制、意识形态责任制、安全稳定责任制、党风廉政建设责任制，压实党委成员“一岗双责”责任，强化党委成员“一岗双责”责任意识。落实党委成员联系支部和联系教学系部制度，明确了各部门意识形态工作职责任务，坚持学校意识形态工作定期研究分析机制，微信工作群等阵地建设管理各项工作制度得到落实。在抓党建工作中，始终围绕服从服务教育教学这个中心不偏离，坚持党建工作与学校行政工作紧密结合，相互促进。在党委的坚强领

导下，组织志愿者服务队进社区志愿服务与加强党员党性锻炼相结合等等。

1.1.4 抓组织建设，着力提升学校基层党建工作水平

学校依据基层党组织标准化规范化建设标准精准发力，严格党组织生活，坚持班子成员双重组织生活制度。严格党员教育管理，根据学校特点，指导各支部运用新媒体等多种方式加强党员的教育；重视党员发展工作，以把骨干教师、青年教师培养成党员为方向，鼓励青年教师积极向党组织靠拢。2022年上半年，吸收预备党员2名，17名青年教师提交入党申请书。

1.1.5 抓纪律建设，不断加强学校党风廉政意识

学校以党风廉政建设和反腐败工作永远在路上为指导，坚持党风廉洁建设和反腐败工作警钟长鸣。实行党委成员“一岗双责”，按“谁主管谁负责”的原则，形成主要领导亲自抓，分管领导具体抓，人人有责、层层抓落实的工作机制。坚持民主集中制，重大问题集体研究。把党风廉洁建设和反腐败工作纳入中心组学习内容，组织召开全面从严治党 and 党风廉政建设专题会议2次，签订党风廉政承诺书16份，开展谈心谈话11人次，廉政谈话7人次，不断压实“一岗双责”工作责任。召开警示教育大会，观看《零容忍》警示教育片。坚持推动各部门学习党内法规，制定班主任管理、考勤、培训、招生、资产管理制度等10余项，逐步形成依规治校、依法办学的良好氛围。



图 3 全面从严治党和党风廉政建设专题会议

1.1.6 抓内涵建设，不断创新党建引领新形式

一是坚持党建带团建。团的建设纳入学校党的建设总体格局，推行团建与党建同规划、同部署，把团建纳入学校党建工作规划和年度考核内容。积极发挥共青团助手作用，党员教师志愿者带领团员青年开展以“关爱孤寡老人”为主题的志愿服务活动，组织“红心共话奋斗路，我与祖国共成长”演讲比赛，开展“学党史 守初心 扬青春”红色校园趣味接力赛。今年11月，全校共计103名入团积极分子参加团务知识考核。二是党建促妇联。充分发挥妇联组织和广大妇女群众的主观能动性，不断增强组织活力。今年3月8日，开展“诗情花艺 魅力巾帼”妇女节插画活动。三是党建凝人心。成功举办“喜迎二十大 奋进新征程”第一届教职工运动会，开展“以茶雅心 品茶学礼”茶艺课堂等活动，学校的办学内涵不断丰富，办学实力不断增强。

为建设“六个新聊城”贡献力量，为全省职业教育健康发展、实施科教兴国和人才强国战略作出了积极贡献。

1.2 立德树人

培养中职生爱党爱国爱人民，开展理想信念教育，了解中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化，引导学生准确把握社会主义核心价值观的深刻内涵，养成良好政治素质、道德品质、法治意识和行为习惯，形成积极健康的人格和良好心理品质，在课程育人方面，发挥课堂教学的主渠道作用，将德育内容细化落实到各学科课程的教学目标之中，融入渗透到教育教学全过程；在活动育人方面，通过开展社团活动、劳动实践、志愿服务等实现五育并举；在管理育人方面，从完善管理制度、明确岗位责任、加强师德师风建设、细化学生行为规范、关爱特殊群体等方面，将德育工作的要求贯穿于学校管理的细节之中，促进课内外深度融合、家校社协调发展，促进学生全面发展，为学生成长奠定坚实的思想基础。

1.2.1 创新德育工作长效机制，健全德育体系

(1) 健全学生管理育人体系。围绕立德树人根本任务，加快构建以健全以习近平新时代中国特色社会主义思想及社会主义核心价值观为引领的多部门协同育人体系，增强德育工作的亲和力、针对性和实效性。注重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的关键能力，强化学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力。

(2) 建立促进学生身心健康、全面发展的长效机制。强化德育课程为主体的显性教育，辅之以专题教育活动、校园文化氛围建设、家庭教育等方式的隐性教育，激发学生的参与热情，发挥他们的主观能动性，让他们潜移默化地感知其中蕴含的职业精神、职业道德、职

业能力、职业品质。

1.2.2 按照教育部标准，开全开足公共基础课

(1) 择优选拔政治教师，开全开足思想政治课。利用思政课主渠道，开展理想信念教育，开展马列主义、毛泽东思想学习教育，加强习近平新时代中国特色社会主义思想教育，加强中国历史特别是近现代史教育、革命文化教育、中国特色社会主义宣传教育、中国梦主题宣传教育、时事政策教育。

(2) 开全传统文化、心理、安全教育、劳动课程。用好国家和校本教材，发挥课堂教学在育人中的主渠道作用，培养学生健全的人格、积极的心态和良好的个性心理品质。充分挖掘课程蕴含的社会主义核心价值观教育资源，发挥各门课程渗透德育的育人功能，使社会主义核心价值观生动具体地融入到学生学习成长的全过程。

(3) 实施德劳校本“工匠摇篮”新课程。实施工匠精神培树工程。把工匠精神纳入人才培养方案，通过开设“工匠摇篮”职业指导课程，帮助学生了解企业、社会现状，帮助学生进行自我剖析，明确未来职业发展方向，提升学生吃苦爱技、学成为国的职业素养，大力培育“鲁班工匠”“齐鲁工匠”后备人才。

1.2.3 拓展育人渠道和空间，创新活动载体

(1) 开展纪念日、节日活动。利用节庆纪念日、仪式教育活动、校园节（会）、团队活动等，开展形式多样、主题鲜明的教育活动，以鲜明正确的价值导向引导学生。如“缅怀革命先烈致敬抗疫英雄”清明节线上主题活动、法制宣传日普法知识及励志演讲报告会、组织防震减灾日安全疏散演练、国家安全教育日宣传、校园演讲大赛等，不仅传授知识、教化德行，还要培养学生的爱国精神、奉献精神、法

制精神。

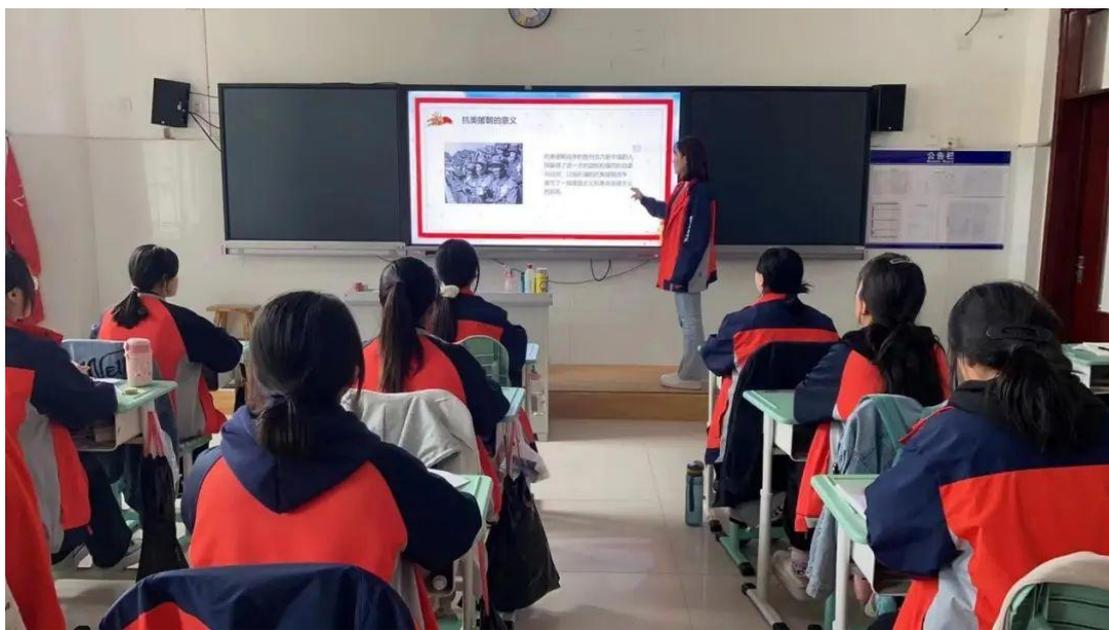


图 4 开展纪念日、节日活动

10月25日是抗美援朝纪念日，学校面向全校班级开展了“弘扬抗美援朝精神 化爱国之心为报国之行”主题班会。班会课上，各班级通过观看视频、讲述抗美援朝历史等方式，走进那段峥嵘岁月，生动还原了在波澜壮阔的抗美援朝战争中，中国人民志愿军跨过鸭绿江和上甘岭战役等重要历史事件，结合抗美援朝战争中的经典战役和英雄人物体现出了伟大的抗美援朝精神是一笔弥足珍贵的精神财富。

行程万里，不忘初心。通过此次主题班会活动，激发了全体学生的爱国主义情怀，使学生们更深刻地了解了抗美援朝历史，在今后的学习和生活中，将时刻铭记革命先辈的伟大精神，肩负起民族自立、自强的重任，为实现伟大的中国梦而奋斗。

(2) 拓展德育形式，丰富社团文化。发挥团委的文化育人功能，组织学生社团，开设有关传统乐器、绘画等兴趣特长小组；学习带有浓郁地方色彩的传统民间手工艺——年画、面塑等的工艺，鼓励学生进行才艺兴趣特长的培养和学习。



图 5 “红心共话奋斗路，我与祖国共成长”演讲比赛

10月26日，学校举行了“红心共话奋斗路，我与祖国共成长”演讲比赛。比赛中，选手们紧扣活动主题，用一个个鲜活的事例和真挚情感歌颂新中国成立73周年的丰硕成果，讲述了中国从历经磨难到繁荣富强的华丽巨变，或娓娓道来，或慷慨激昂，或仗义执言，均是真情流露、感人肺腑，他们以深情的语言分享家国情怀故事，抒发着自己对祖国的赞美之情，赞颂了伟大祖国的繁荣昌盛。

红心共话奋斗路，我与祖国共成长。通过举办本次演讲大赛，同学们纷纷表示，作为新时代青年要将红色文化学在心、记在心、融入血脉里，坚定理想信念，牢记初心使命，学好本领能力，积极担当作为，用优异成绩、良好表现为学校发展做出自己应有的贡献，争做勇担民族复兴大任的新时代追梦人与圆梦人。

(3) 通过开展各类实践、研学活动、志愿服务活动。建立校内外志愿服务基地，设立东昌中职“雏鹰行动”志愿者服务队，长期开展志愿者专项服务活动，开展学雷锋活动常态化，组织学生开展暑期

“三下乡”活动，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力；组织“模拟法庭”，依靠法治教育专题讲座，对学生进行法治教育；定期组织师生研学活动、参观革命烈士陵园等活动；深入到生产实践一线，了解企事业单位对人才的需求。



图 6 志愿者专项服务活动

为了开展爱国宣传教育，增强学生们的国防观念和爱国主义精神，逐步成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。9月18日学校带领学生来到了《中国青少年拓展基地》进行以“红色爱国教育”为主题的参观学习之旅。

到达目的地后，同学们在基地门口集合，秩序井然，济济跽跽，充分展现出一个月来军训后良好的队列素养。地道战，地雷战等著名先烈革命事迹，时而让同学怅然泪下，时而慷慨激昂；煤油灯、麻绳、草鞋等一件件艰苦时期的符号，柴刀、锯子、凿子等一个个浸透过劳动汗水的器物，在讲解人员跌宕起伏的讲解中，纷纷化成镰刀和锤子，在同学们心中组成了坚定信念的旗帜！

这次的参观学习给同学们上了生动的一堂爱国教育实践课，让参观的师生身临其境，在系统、丰富的爱国教育基地里学到了很多知识，扩大了视野，增长了见识，同学们对于爱国又有了新的认识，祖国的建设绝不是一蹴而就，需要一代代人迎难而上的艰难探索和不懈奋斗，需要珍而重之地一代代传递好接力棒。



图 7 聊城天香酿造博物馆参观研学

10月28日，学校组织30名学生代表前往聊城天香酿造博物馆参观研学，让学生们体验领略传统酿造工艺，体会企业不忘初心的工匠精神，并通过与非遗项目“零距离”接触，切身体会非遗制作的乐趣，直观感受非遗技艺之美，传承非遗文化精神。通过本次研学活动，学生们对传统文化知识有了更多的了解，进一步提高了他们对本地文化的认同感和自豪感，激发了他们对非遗文化的保护和传承。学校将会继续带领学生对身边宝贵的传统文化资源做进一步深入的探索和研究，把中华文化之根深深扎入土壤，为未来的传承播下“种子”。

典型案例 1：创新德育机制，健全德育体系

健全学生管理育人体系，建立促进学生身心健康、全面发展的长效机制。围绕立德树人根本任务，加快构建以健全以习近平新时代中国特色社会主义思想及社会主义核心价值观为引领的多部门协同育人体系，增强德育工作的亲和力、针对性和实效性。强化德育课程为主体的显性教育，辅之以专题教育活动、校园文化氛围建设、家庭教育等方式的隐性教育，激发学生的参与热情，发挥他们的主观能动性，让他们潜移默化地感知其中蕴含的职业精神、职业道德、职业能力、职业品质。



图 8 利用思政课主渠道，开展理想信念教育

利用思政课主渠道，开展理想信念教育，开展马列主义、毛泽东

思想学习教育，加强习近平新时代中国特色社会主义思想教育，加强中国历史特别是近现代史教育、革命文化教育、中国特色社会主义宣传教育、中国梦主题宣传教育、时事政策教育。

典型案例 2：坚持以赛养德、德赛并进

技能大赛在各专业全面铺开，有机融入职业道德、劳动精神、劳模精神、工匠精神教育，培育学生职业精神。今年学校 88 名优秀教师带领 108 名学生参加了“2022 年聊城市中等职业学校技能大赛”，荣获 4 个一等奖，13 个二等奖，23 个三等奖。





图 9 2022 年聊城市中等职业学校技能大赛

学校要以此次技能大赛为契机，推动产教融合、校企合作，深化人才培养模式，促进人才培养和产业结合，扩大职业教育的社会影响力和吸引力。

典型案例 3：开展红色教育，树立价值导向

开战节庆纪念日、仪式教育活动、校园节（会）、团队活动等，开展形式多样、主题鲜明的教育活动，以鲜明正确的价值导向引导学生。





图 10 红色教育活动

行程万里，不忘初心。通过红色教育活动，激发了全体学生的爱国主义情怀，使学生们更深刻地了解了抗美援朝历史，在今后的学习和生活中，将时刻铭记革命先辈的伟大精神，肩负起民族自立、自强的重任，为实现伟大的中国梦而奋斗。

典型案例 4：拓展德育形式，丰富校园文化

发挥团委的文化育人功能，组织学生社团，开设有关声乐、篮球、乒乓球、诵读社等 6 个兴趣特长小组，学习带有浓郁地方鼓励学生进行才艺兴趣特长的培养和学习。







图 11 丰富校园文化

丰富多彩的校园文化适应了学生精神需求的多样化、个性化的特点，避免了对学生人格塑造单一化的倾向，使那些个性特长较突出的学生找到了适合自己的内容和形式，既可培养学生的兴趣特长及创造能力，提高学生的动手能力，掌握多种技能，树立热爱劳动的观念，还可以磨炼学生意志，提高组织管理能力，为以后走向社会奠定坚实的基础。

典型案例 5：开展实践研学，建立志愿服务

建立校内外志愿服务基地，设立东昌中职“雏鹰行动”志愿者服务队，长期开展志愿者专项服务活动，开展学雷锋活动常态化，组织学生开展暑期“三下乡”活动，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力；组织“模拟法庭”，依靠法治教育专题讲座，对学生进行法治教育；定期组织师生研学活动、参观革命烈士陵园等活动；深入到生产实践一线，了解企事业单位对人才的需求。



图 12 实践研学活动

学生在实践研学活动中，对传统文化知识有了更多的了解，进一步提高了他们对本地文化的认同感和自豪感，激发了他们对非遗文化的保护和传承。学校将会继续带领学生对身边宝贵的传统文化资源做

进一步深入的探索和研究，把中华文化之根深深扎入土壤，为未来的传承播下“种子”。

1.3 在校体验

学校加强校园文化建设，营造良好文化活动氛围。发挥学校广播站、电视台的宣传功能，宣传正能量；发挥阅览室的功能，引导孩子们与书籍相伴，感受文化熏陶。举行红色演讲比赛、校园文化节、元旦文艺汇演暨社团汇报表演，展示学生的青春活力和职教文化魅力。举围绕礼仪教育开展各类主题活动。新生入校开展军训、安全教育培训，开展丰富多彩的科技、文娱、体育活动，如运动会、篮球精英对抗赛、艺术节等。开展学生心理健康教育，邀请专家作青春期教育专题讲座，使心理健康教育更加及时、高效。



图 13 校园创意课桌舞大赛

2022年6月1日下午，为激发青年学生的爱国主义情怀、社会责任感，充分展现学生积极向上的精神风貌，学校特举办“以青春之名 赴时代之约”首届校园创意课桌舞大赛。同学们身穿整齐的服装，在欢快、奔放、节奏感鲜明的音乐伴奏下，或挥动手臂、或击掌、

或拍桌，动作整齐规范，自信洋溢在他们的脸上。

桌舞律动，青春飞扬。这场别开生面的课桌舞大赛，不仅展现了同学们朝气蓬勃，奋发向上的精神风貌，也为同学们提供了一个施展才华，弘扬个性的舞台，培养了同学们的团队精神，增强了他们的集体荣誉感。



图 14 “新生开学典礼暨军训汇报”表演大会

2022年9月30日，学校举行了“新生开学典礼暨军训汇报”表演大会。身着军训服的新生们排列成整齐的方队依次接受检阅，步伐铿锵有力，口号响彻云天。队列动作展示整齐划一，朝气蓬勃。立正跨立稍息蹲下与起立敬礼与礼毕每一个动作都体现了军人的自律、认真良好的军人姿态。这壮观的阵容彰显着他们的朝气蓬勃这坚决有力的脚步声衬托出他们坚持不懈的信念这整齐的队伍昭示着他们一份勇往直前的决心。

同学们在军训中，学会了永争第一，在任何时候都不低头，不认输，不放弃。男生懂得了什么叫血性男儿，女生学到了什么叫巾帼风

范。希望同学们在今后三年的学习生活中,保持军训期间培养的良好行为习惯,严格要求自己,遵纪守法。以昂扬的姿态,全身心投入到学习中,刻苦学习,不断进取,为今后的人生打下坚实的基础。

典型案例 6: 加强文化建设, 营造良好氛围

发挥学校广播站、电视台的宣传功能,宣传正能量;发挥阅览室的功能,引导孩子们与书籍相伴,感受文化熏陶。开展丰富多彩的科技、文娱、体育活动,举行红色演讲比赛、校园文化节、元旦文艺汇演暨社团汇报表演,展示学生的青春活力和职教文化魅力。



图 15 丰富的校园文化

丰富的校园文化不仅展现了同学们朝气蓬勃,奋发向上的精神风

貌，也为同学们提供了一个施展才华，弘扬个性的舞台，培养了同学们的团队精神，增强了他们的集体荣誉感，助力学生全面发展。

典型案例 7: 优化教学资源，打造高效课堂

丰富的教学资源是学生知识和技能腾飞的翅膀。学校始终致力于打造功能齐全、设备完善、设施健全的现代化教育教学体系，不断改善办学条件，提升硬件水平，优化育人环境，正朝着更高质量、更加公平、更有特色、更可持续发展的方向前行。

教学设备的发展直接推动了教学理念和教学方法的创新，将现代信息引入传统教学领域，将教科书知识与社会发展相结合，使师生认识到社会发展的变化，能更好地利用所学知识。同时，教学设备的发展也间接促进了学生的创新意识、学生接受和适应新事物的能力的增强。学生是任何一种教学设备发展的直接见证者和使用者，从而促进学生的学习能力和实践能力，间接激活学生的思维能力，在教学设备创新的过程中，学生必须具有创新意识。让学生积极参与教学设备的研发创新，既是学生除了课本知识之外的体验，也是新一代社会创造者的风范。

1.4 就业质量

1.4.1 完善实习+就业机制，做好就业推荐工作

(1) 加强就业宣传工作。利用推荐学生外出实习和就业的时机，及时了解、拍摄、获取实习就业场所的信息、图片和资料，及时通报就业市场情况，让在校学生明白自己的出路和技能要求，增强信心，提高职业、就业和创业意识。

(2) 加强优秀毕业生的跟踪调查，图文并茂地反映这些学生在外实习实训和就业情况，积极宣传他们良好的职业素养和职业道德意

识，踏实认真的工作态度，使他们成为学习的楷模。

(3) 创新就业推荐模式。推行“线上面试，网上审核”的招聘办法，精准推送优质就业信息。

(4) 强化特殊群体就业帮扶。加强对建档立卡贫困家庭毕业生、残疾毕业生、少数民族毕业生等特殊群体的就业帮扶，优先推荐岗位，实现平稳就业。

(5) 加强校企合作，拓宽就业渠道，提高就业质量。学校根据不同专业设置情况，与聊城联易君莱信息技术有限公司、国科信达(聊城)信息技术有限公司、泰盈科技技术有限公司、青岛海尔电冰箱有限公司、长城汽车股份有限公司天津哈弗分公司、上汽大众汽车有限公司、天津津住汽车线束有限公司等企业，金色童年幼儿园、天才宝贝幼儿园、金色摇篮小学幼儿园等幼儿园，建立了长期、密切的合作关系，为学生实习就业打下了坚实的基础。

1.4.2 加强职教高考的引导和服务工作

(1) 加大职教高考政策的宣传，把职教高考政策的红利传达给每一个学生，从观念上转变家长和学生中职学校原有的认识，提高学生学习的积极性。

(2) “因生制宜”，针对不同情况的学生制定不同的升学方式。基础差，动手能力强的学生通过单独招生的方式升入高职专科院校；语数外基础好的学生通过春季高考升入职业本科或者普通本科院校。

(3) 提升职教高考的服务水平，把服务贯穿于报名、考试、录取全过程，最大化维护学生利益。

1.4.3 2022 年就业情况

| 2022 年就业数据 | | |
|------------|------|-----|
| 毕业生 | 932 | |
| 直接就业 | 414 | |
| 职教高考 | 升入专科 | 462 |
| | 升入本科 | 56 |
| 就业率 | 100% | |

表 1 2022 年就业情况

1.5 技能大赛

聊城市中职学校职业技能大赛成绩优良。2022 年学校学生参加聊城市职业院校技能大赛人数 103 人，其中赛项 28 项，同比参赛人数大大增加，获奖选手多达 58 人；一等奖 3 项，二等奖 16 项，三等奖 39 项，多位教师获指导教师奖；参加第六届山东省黄炎培职业教育创新创业大赛或市级 2 等奖，充分展示了学校教学成果和学生风采，学生德智体美劳得到全面发展。同时，学校作为动画片制作和美术两个赛点，圆满完成了赛项活动。

2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2022 年，学校积极申报山东省中等职业教育高水平建设学校和山东省教科研基地建设单位，本着学习的态度学校教师积极参与 2022 年山东省专业教学标准开发 6 人，在建专业理论与技能在线开放课程 4 门，山东省职业教育教学改革项目 3 项顺利开题，获得山东省职业院校教学能力大赛省级等奖 1 项。

2.1.1 专业设置

学校设置 5 个专业教学部：智能制造部、教育艺术部、信息工程部、现代服务业部和职教高考部。2022 年学校专业设置涵盖 10 大专业，其中智能制造部开设机电技术应用、汽车运用与维修、工业机器人三个专业，机电技术应用是“省规范化学校示范性专业”、“市级重点骨干专业”。教育艺术部开设幼儿保育、旅游服务与管理、音乐表演三个专业。信息工程部开设计算机应用专业，现代服务业部开设电子商务专业和客服信息服务专业。各专业在校生平均规模 500 人，年级平均 1000 人，平均办学规模基本合理。

2.1.2 专业大类与招生规模

2022 年学校在校生 3168 人，中职专业 10 个，今年完成招生 1438 人。目前职高考部学生 1010 人，占在校学生的 31.88%，构建“升学与就业”双导向的人才培养体系。

2.1.3 专业结构与产业结构

学校仅仅围绕产业转型升级需求，为进一步提升专业与产业的匹配度，专业与产业动态调整机制进一步完善，产教融合的专业调整机制成效初显，提高了专业建设和人才培养的适应性、针对性。学校不断加强校企合作，拓宽就业渠道完善校企合作运行机制，提高就业质量，各专业服务经济产业发展和贡献能力不断提升。

学校智能制造部机电技术应用专业和山东金帝精密科技股份有限公司合作，成立金帝班，和聊城交通汽运集团有限责任公司合作，成立交运班，学校与企业紧密合作，互兼互聘，共同制定人才培养计划。结合企业用工与人才需求，加强实训教学管理，以企业实际产品生产，提升学生实际动手技能，通过产品真实加工和虚拟仿真等手段

充分体现企业真实情境，结合企业产品开发实训项目案例，培养实战创新型机电技术应用和汽修专业的人才，实现学生技能培养与企业用工零对接要求，达到了企业用工标准要求。

学校幼儿保育与音乐表演专业与聊城市新启点教育发展有限公司建立战略合作关系，并与该公司旗下的知名幼儿园金色童年幼儿园、天才宝贝幼儿园、金色摇篮小学幼儿园等幼儿园，建立了长期、密切的合作关系，根据幼儿园及幼教机构实际岗位需要及专业特点，调整校企合作背景下工学结合与顶岗实习人才培养模式，与幼教及培训机构共同修订完善专业顶岗实习双重管理制度，尝试建立“定单（或委培）”培养方案，实现了幼儿保育专业、音乐专业等学生高水平就业。

2.1.4 专业建设

学校重视专业建设，要求各教学部面向区域或行业重点产业，主动调研对接，准确定位人才培养目标，动态调整完善本部相关专业人才培养方案和专业建设方案，改善实习实训条件，建立专业建设发展机制，促进专业和产业的有效对接，提高人才培养质量。

以“信息技术+”升级计算机应用专业，以“订单班”打造机电技术应用专业对接龙头机电产业的校企合作新路子，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素融入人才培养方案和课程标准，对接职业标准、行业标准和岗位规范。学校紧紧围绕以“专业建设与发展”为中心，重点发展机电技术应用、电子商务专业、计算机应用和幼儿保育四个专业方向，突出职业能力培养，以行业为依托，充分发挥专业优势，强化校、企、研结合办学特色，构建多层次、多类型人才培养体系和专业课程体系，深化专业课程改革，调整课程结构，更新课程内容。

学校信息工程部计算机应用专业经"专业建设指导委员会"行业专家、企业领导共议共商，与校内外 IT 企业、广告公司、动漫综合产业紧密合作，充分建设利用好三类实训基地，推广项目教学，以就业岗位技能为核心，以培养学生职业能力、职业素养为可持续发展能力为基本点，以工作流程为导向，按专业基础实训、专项技能实训、专业综合实训和岗位顶岗实习四个层次建设目标，实现校内实训基地和校外实训基地的全程训练。

学校与网商集团校企共建数字经济产业+非遗文创校内产业融合园，包括非遗新媒体基地、工学结合教学实践基地、人才发展与服务基地和升学就业综合服务基地，重点打造电子商务专业电商直播和非遗传承项目，建有 400 席的校内职场，把企业的生产场所引入学校，以培养学生实践技能、提高就业竞争力为目的，建立“校中厂”。

学校强化职业技能鉴定，在各专业积极践行“1+X”证书制度，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领。学校计算机应用专业设立全国计算机高新技术考试考点机房，可每月申报，进行中级职业资格认证考试及考前培训，本学年完成“1+X”职业技能等级认证学生 231 人次。

典型案例 8：BPI-136 模式实践

（一）案例描述

随着信息化社会的发展，用人单位对员工的综合素养提出更高标准的要求，可中职生在校期间存在：思想认识模糊，心理脆弱，专业目标不明确，职业素养较低等问题，学生毕业后在工作岗位中暴露出不足：缺乏敬业精神和奉献意识，吃苦耐劳能力差，适应社会环境能

力差，职业操守较差等，为了让学生毕业即可高质量上岗，学校依据专业特点构建“BPI-136”培养模式，并应用于计算机专业人才培养。

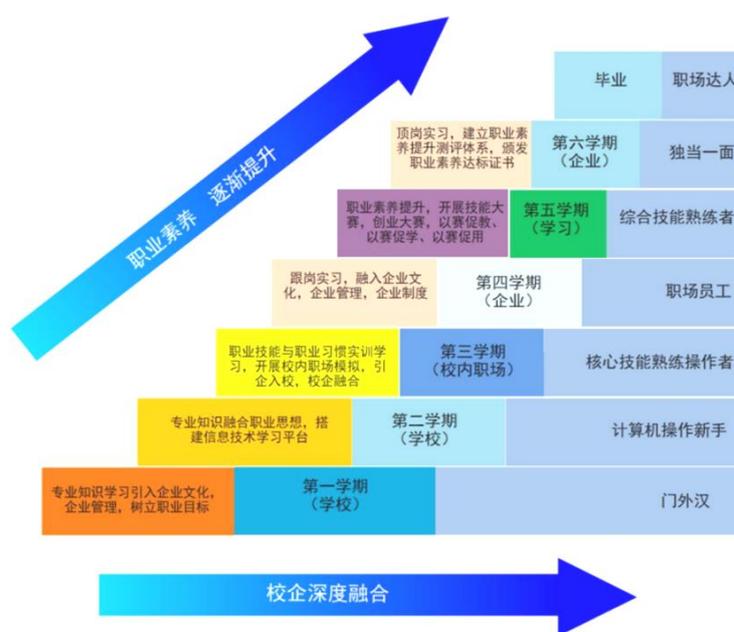


表 2 BPI-136 培养模式实践图

(二) 案例效果

通过在实验班的实践应用，以及在学校其他专业推广，均收到较大成效，前后的变化主要有以下几个方面：

1. 学生整体职业素养有较大提升

“BPI-136”培养模式，把对学生职业素养的培养贯穿于学生在校

的三年时间内，公共基础课与专业基础课中加强渗透德育建设，培养了学生爱国、敬业、懂礼、守法、明责的良好品德；通过专业知识的深入学习及跟岗顶岗实习，提升技术素养，培养较强的动手能力和精益求精的工匠精神，促进中职学生全面发展。

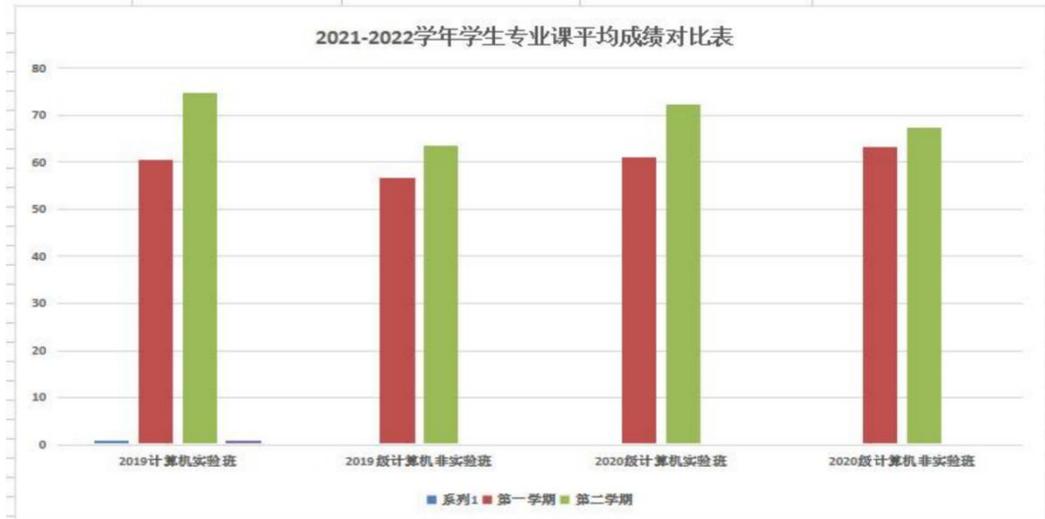
2. 学生的积极主动性及责任意识加强，学生从入学即学习如何养成良好的职业行为习惯，通过课程学习、线上学习、荐书堂网站等多种途径和方式，通过实践，实验班学生参与各级技能大赛的比例及获奖人数明显较高，跟岗及顶岗实习过程中，企业更青睐实验班学生。



图 16 计算机应用专业实验班学生企业观摩学习

2021-2022学年学生专业课平均成绩对比表

| 时段 | 2019计算机实验班 | 2019级计算机非实验班 | 2020级计算机实验班 | 2020级计算机非实验班 |
|------|------------|--------------|-------------|--------------|
| 第一学期 | 60.61 | 56.78 | 61.15 | 63.21 |
| 第二学期 | 74.74 | 63.56 | 72.23 | 67.25 |



本课题研究的“BPI-136”培养模式应用一年来，在2021-2022学年两次的期末考试中，我们对实验班和非实验班的学生专业课平均成绩进行了对比，结果如上图所示，发现实验班较非实验班成绩有明显的优势。

表 3 计算机应用专业实验班学生成绩前后比

计算机专业学生参加技能大赛情况对比表

| 时段 | 2019年 | 2020年 | 2021年 |
|--------|-------|-------|-------|
| 获奖人数 | 5 | 14 | 26 |
| 参赛学生人数 | 12 | 22 | 32 |

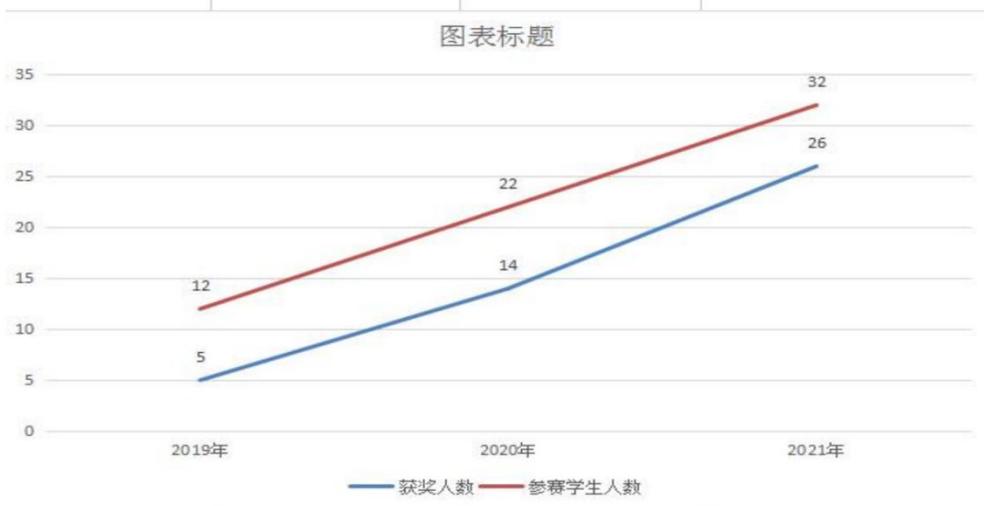


表 4 计算机应用专业学生技能大赛参加及获奖情况

3. 教师对企业的文化、制度、管理等相关职业素养需求有更深认识，加强了老师在交际、爱岗敬业、责任心、职业态度、职业技能、职业理想等方面的自身提升，更提高了学校教学团队的整体水平。

2.2 课程建设质量

学校建立以“能力本位”的课程观，以“模块结构”理论实施课堂教学，以学生的可持续发展来统筹教育教学。具体以能力递进为主线，尊重学生学习特点，设置多样化课程体系，将新技术、新工艺、新资源融入教学。落实教育部《中等职业学校公共基础课程方案》，开齐开足开好公共基础课。发挥思想政治课主渠道作用，推进思政课程与课程思政同向同行，创新德育形式，拓宽德育途径，广泛开展丰富多彩的校园文化和主题教育活动，“五育”并举，着力构建“三全”育人格局。学校积极开展心理健康教育，成立心理咨询师，开展心理健康咨询活动，培育学生健康心理、健全人格，同时推进体育课堂“”改革，增加学生的体育锻炼效果，学生体质健康水平大幅提升，加强法治安全教育，提高学生法治素养和安全保护意识。

2022年，学校组建公共基础课程团队3个，专业课程的教学团队5个，参加山东省职业院校教学能力大赛获得市级奖项5项，省级奖项1项，同时各专业在建的专业理论与技能在线开发课程4门。

典型案例9：德育视域下的中职语文教学策略研究与实践

(1) 案例内容

依照中职语文教材“三阶四模块”的教学框架，针对中职学校的专业化和学制分段性的特点，构建了德育的“四维六系列”策略框架和思路，为在语文学科中落实立德树人提供理论指导。课题立足中职语文教学，探索具体的德育实施途径和方法，进一步达成了具体的目

标思路和可操作的方法体系。探索出德育视域下的中职语文教学的语文教学的具体目标与达成方案，积累了一批成功案例，形成了从目标框架到策略活动，再到具体操作方法的三级策略体系。

四维：以教材为基础，融入生活内容、专业内容，构建“大语文”课程观；以学生为本位，联合学校家庭、企业、社会，形成多元化育人主体；融合校园文化、区域文化、企业文化，发展多形式第二课堂；挖掘时代精神育人点，融合劳模精神、工匠文化，达成拓展式德育目标。六系列是指：青春课堂交流活动系列；多元主题育人系列；专业融入语文课堂系列；多形式第二课堂系列；文化融入课堂活动系列；时代精神融入课堂系列。如下图所示：



表 5 中职语文教材“三阶四模块”的教学框架

德育视域下的中职语文教学策略研究与实践，从目标框架搭建到策略活动规划，再到具体操作方法探索。特色与创新点在于从《中等职业学校德育大纲》五点启示和《中职语文教学标准》的五项要求出发，初步形成了“四维六系列”的中职语文学科的德育实施方案，并进行了实践，取得初步成功；积累了收集有效达成中职语文学科德育目标的可供借鉴的经验和案例，完善了中职语文教学策略理论体系。课题成果并在兄弟学校推广，推动区域中职学校的语文课程思政改革。



图 17 成果交流与推广

(2) 案例效果

课程建设成果通过在合作企业和兄弟学校进行推广，获得了良好的效果反馈。实验班学生德育素养水平明显提升，同时拓宽教师的德育观，提升了所在学校乃至区域的德育氛围。同时促使教师在教学中深入钻研课程思政的教学方法和实施手段，积极参与语文课程思政的理论研究和案例研发，提高了自身的实践能力和业务水平。学校的学科德育育人水平显著提高，培养出一大批高素质高能力的中职生，受到社会、家庭、企业和学校的欢迎。

2019 年至今，所参与学生在各类活动和竞赛中多次获奖。学生毕业能快速适应工作要求，大部分学生能很快成为企业骨干或管理人员。教学团队根据理论指导积极开展课程开发、课程资源建设、活动项目开发、和课题研究工作，为其他学科的教师的课程思政研究提供了理论和实践依据。德育视域下中职语文教学策略的探索和教学实践研究，在兄弟中职学校推广，取得了良好的反馈，并加以推广，在区域学科德育育人方面产生了一定的影响。

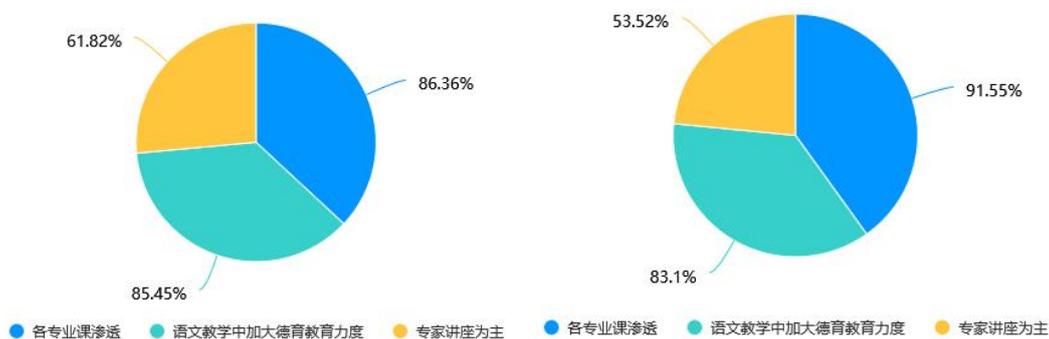


表 6 实施前后对比

(3) 案例反思

德育视域下的中职语文教学，往往存在德育目标脱离语文学科教学，难以融入学科目标的问题；另一方面又存在德育目标难以有效达成的问题。该项目通过对《中职语文德育大纲》和《中职语文课程标准》的精细研究，以及后期在教学过程中的不断实践探索，取得一定的研究成果，好的做法主要有以下几个方面：

(1) 注重调查研究。

《企业对于中职生应具备的道德品质的调研分析报告》就企业对中职生的德育素养要求得出了明确的结论，并提出了科学的策略建议。《中职生德育认知调查问卷分析报告》进一步对语文教学中德育教育存在的问题提出改善对策。

(2) 注重吸取基本理论依据的精神原则。

从《中职语文德育大纲》中梳理的的五点启示，和从《中职语文课程标准》中探讨得到的五点要求本对于“四维六系列”教学策略框架的搭建提供了理论依据和实践指导。

(3) 注意教学的学科本位与德育管理相结合。

中职语文教材既是以主题进行单元组合，是以语文能力点进行单

元组合。在进行的与目标融合的教学设计中，老师始终注意扎根语文教学，以语言的运用于实践作为载体，达成语文目标和德育目标。德育目标的达成在学生管理中得到较好的显现。

2.3 教学方法改革

学校规范完善专业人才培养方案和课程标准，不断修订完善各专业人才培养方案，调整完善专业课程结构，修订完善课程标准。2022年，大力推进教学方式方法改革，疫情防控形势下，基于模块式、混合式教学理论指导，充分利用信息化平台，深入推进“信息化+模块化”教学模式，突出学生职业素养、可持续发展能力培养，融合“1+X”职业技能等级证书要求，课证融合，构建模块化课程，实施项目式、案例式教学方法，探索多元化、多形式考核评价，深入推进课堂教学改革。

实现理论教学与实验、实习、实训一体化，大量采用多媒体、计算机网络等现代化教学手段，充分利用校园数字化平台开展教学，发挥学生的主动性，培养学生能力。

电子商务专业加大案例教学的比重，采用边练边学的教学方式，每结束一阶段的内容讲授即安排课内实训，将实训中出现的问题组织学生进行解答并由教师总结上升到理论，指导下一阶段的实训；对现有的教学资源进行整合，联合企业制作核心课程的共享资源库，包括教学大纲、教学内容、教案与电子课件、实习实训指导书、考试系统与试题库、教学评价体系，实现教学资源共享。

2022年学校3项山东省级教改课题顺利开题，在音体美区级教学能手评比中，学校推荐满足推荐条件的音体美6位教师参与教学能手评选，其中5位教师获得区级教学能手荣誉称号，2项市级教育教

学规划课题、1项区级课题按期高质量结题，组建公共基础教学团队3个，专业教学团队5个，参加职业院校教学能力大赛获得省级三等奖1项，市级二等奖3项，市级三等奖3项。2022年10月份，2019年立项的山东省教改项目如期结题。

典型案例 10：利用“生本教育”理念优化自习课的学习

（一）案例描述

“生本教育”是郭思乐教授创立的一种教育思想和方式。生本教育是为学生好学而设计的教育，也是以生命为本的教育，它既是一种方式，更是一种理念。在生本教育的教学观下，教学就是学生在老师组织引导下的自主学习。生本的课堂是区别于考本、本本、师本的，是区别于短期行为的、分数的课堂，是人的发展的课堂。在教学组织上，生本教育鼓励先学，以学定教，少教多学，直至不教而教。采用个人、小组和班级的多种方式的自主学习。

生本教育提出，比“基本知识和基本技能”更为基础的是发展人的情感和悟感，认为感悟是人的精神生命拓展的主要标志，学生学习的核心部分应该是发展感悟，积累的意义也在于感悟的形成。教师应是生命的牧者，而不是拉动学生的“纤夫”。教师在教学中要尽可能“不见自我”，要把教学内容从一大堆知识点转变为知识的“灵魂与线索”，来创造最大的空间，迎接学生积极飞扬的学习。

以20级春季高考班为实验班级，结合学生现状以及生本教育中的儿童观理念，对日常晚自习的学习方式进行优化整理，在班内成立讲师团，采用学生讲解分析的形式安排自习任务。在实施过程中分析问题，多次调整讲课细节，通过一个学期的实践研究，讲师团讲课流程以下形式开展：

① 先是定题。由讲师团负责人选择晚自习所要讲解的题目，并提前下发，所有同学利用课余时间做题。

② 论题。各小组成员对重点难题进行分析讨论，并挑选出公认需要讲解的题目，小组内确定出讲题人选。

③ 讲题。由所推选的同学在安排的自习时间进行讲解分析。讲题时间固定在每天晚自习第3节课，一般安排3名左右同学开展讲题活动。

④ 总结。由讲师团的负责人对讲课内容及效果进行汇总，对每一节每一位同学所讲内容以及学生学习效果进行记录，同时整体把握讲课时课堂纪律。讲题内容由开始的哪不会讲哪，到现在的分层次讲解，易中难三个层次均有。



图 18 “生本教育” 案例

(2) 案例效果

这种学习形式，在一定程度上能提高学生的学习积极性，同时也加强学生责任感及自信心。采用讲师团的形式，同学们讲题分析就能很好的弥补课堂上的缺失。这种结合生本教育理念利用讲师团优化自习课学习的方式在开展过程中也是逐渐进行优化处理，使其发挥出最大效率。这正是生本教育理念中儿童观的体现，将与生俱来的语言的、

思维的、学习的、创造的本能充分激发出来，借助于学生的本能力量的调动，形成教育的新的动力方式和动力机制。

通过一学期采用这种形式学习，特别是数学这一科目，取得了较好的成绩，第一次月考 100 以上 7 人，80 以上 15 人，60 以下 21 人，平均分 66.7；第二次月考 100 以上 9 人，80 以上 23 人，60 以下 14 人，平均分 76，班内整体有所提高，并且与学校同年级相比，成绩要高出一截。讲师团讲课的形式在摸索中前进，数学已有所成效。

（3）案例反思

虽然这种形式能让大多数同学受益，但是仍有极个别数学特差的跟不上，这时采用“个案学习法”来辅助学习，争取不让任何一个学生掉队。个案学习法是采用一对一结对子的形式进行学习，让成绩较差的学生去寻求一位成绩较好的学生为辅导老师，每天学习一个知识点，日积月累，积少成多，以提高自己的成绩。

| 20信高3 | | 月考2 | | | 月考1 | | |
|----------|-------|-------------|-------------|------------|-------|-------|-------|
| 学号 | 姓名 | 语文 (120) | 数学 (120) | 英语 (80) | 语文 | 数学 | 英语 |
| 20200309 | 张怀军 | 82 | 116 | 32 | 75 | 98 | 69 |
| 20200324 | 杜胜利 | 90 | 116 | 45 | 71 | 100 | 50 |
| 20200313 | 么传超 | 82 | 111 | 35 | 74 | 106 | 52 |
| 20200318 | 温书青 | 89 | 109 | 27 | 57 | 105 | 55 |
| 20200301 | 姜同旭 | 93 | 108 | 71 | 93 | 93 | 75 |
| 20200305 | 王长伟 | 78 | 108 | 57 | 80 | 81 | 68 |
| 20200304 | 周璐淼 | 73 | 104 | 63 | 71 | 101 | 70 |
| 20200320 | 李秋雨 | 80 | 103 | 57 | 68 | 76 | 68 |
| 20200310 | 严俊琪 | 87 | 100 | 46 | 69 | 89 | 58 |
| 20200336 | 邱立豪 | 78 | 99 | 35 | 70 | 91 | 55 |
| 20200343 | 张长成 | 58 | 99 | 24 | 64 | 45 | 47 |
| 20200329 | 王仁磊 | 75 | 98 | 56 | 78 | 78 | 59 |
| 20200337 | 张京京 | 77 | 97 | 23 | 57 | 79 | 42 |
| 20200338 | 李子恒 | 89 | 92 | 31 | 89 | 102 | 50 |
| 20200323 | 袁灿辉 | 84 | 91 | 32 | 71 | 101 | 61 |
| 20200319 | 陈秀红 | 61 | 89 | 68 | 69 | 37 | 69 |
| 20200342 | 张雪 | 76 | 89 | 38 | 62 | 68 | 56 |
| 20200351 | 张宏信 | 68 | 88 | 49 | 73 | 68 | 58 |
| 20200306 | 王悉羽 | 82 | 87 | 38 | 71 | 74 | 58 |
| 20200308 | 杨秀文 | 90 | 85 | 52 | 84 | 88 | 62 |
| 20200325 | 黄贤昊 | 72 | 81 | 32 | 68 | 66 | 59 |
| 20200354 | 左媛媛 | 76 | 81 | 49 | 77 | 64 | 55 |
| 20200330 | 高新悦 | 72 | 80 | 29 | 70 | 55 | 49 |
| 20200303 | 齐广东 | 69 | 78 | 56 | 79 | 60 | 64 |
| 20200339 | 刘淑贤 | 72 | 77 | 47 | 67 | 66 | 65 |
| 20200340 | 刘娜 | 75 | 75 | 44 | 75 | 46 | 49 |
| 20200353 | 张安博 | 81 | 68 | 41 | 59 | 69 | 54 |
| 20200356 | 赵晨飞 | 82 | 67 | 28 | 82 | 64 | 54 |
| 20200349 | 曲成奎 | 82 | 66 | 34 | 66 | 50 | 59 |
| 20200317 | 高广谱 | 85 | 65 | 55 | 67 | 44 | 69 |
| 20200315 | 杨宗蕃 | 77 | 64 | 42 | 74 | 81 | 66 |
| 20200341 | 张佳伟 | 73 | 64 | 42 | 61 | 61 | 64 |
| 20200335 | 么茹楠 | 79 | 63 | 38 | 86 | 52 | 54 |
| 20200350 | 赵欣雨 | 74 | 62 | 42 | 68 | 49 | 57 |
| 20200334 | 姜国萃 | 72 | 61 | 51 | 77 | 67 | 71 |
| 20200346 | 崔保昊 | 76 | 61 | 25 | 66 | 59 | 56 |
| 20200316 | 房可欣 | 78 | 59 | 46 | 79 | 51 | 63 |
| 20200311 | 焦玉娟 | 80 | 58 | 63 | 83 | 46 | 68 |
| 20200327 | 王宇轩 | 82 | 58 | 40 | 82 | 35 | 59 |
| 20200321 | 程天祯 | 79 | 55 | 62 | 78 | 65 | 70 |
| 20200345 | 刘乐 | 69 | 55 | 30 | 73 | 60 | 60 |
| 20200355 | 申一帆 | 79 | 55 | 58 | 62 | 32 | 59 |
| 20200314 | 郭嘉豪 | 89 | 54 | 73 | 75 | 24 | 72 |
| 20200347 | 孔欣蕊 | 77 | 54 | 53 | 67 | 60 | 67 |
| 20200333 | 周世越 | 80 | 52 | 38 | 79 | 62 | 55 |
| 20200326 | 新加兴 | 84 | 47 | 29 | 80 | 66 | 52 |
| 20200344 | 郭赛娅 | 77 | 40 | 32 | 80 | 57 | 42 |
| 20200331 | 乔照亚 | 87 | 32 | 55 | 83 | 43 | 60 |
| 20200332 | 张丽美 | 76 | 32 | 56 | 75 | 50 | 67 |
| 20200328 | 闫家翔 | 88 | 31 | 49 | 80 | 48 | 51 |
| 20200302 | 刘德川 | 病假 | | 病假 | 99 | 108 | 74 |
| 20200307 | 刘欣鹤 | 病假 | | 病假 | 75 | 74 | 60 |
| 20200312 | 李淑娜 | 停课 | | 停课 | 60 | 43 | 64 |
| 20200322 | 夏吉鹏 | 病假 | | 病假 | 请假 | | 请假 |
| 20200348 | 刘庆贺 | 病假 | | 病假 | 69 | 57 | 48 |
| 20200352 | 赵奇奇 | 请假 | | 请假 | 70 | 59 | 42 |
| 平均分 | | 78.68 | 75.68 | 44.36 | 73.46 | 66.93 | 59.59 |
| 汇总: | 100以上 | 90-100 | 80-90 | 70-80 | 60-70 | 50-60 | 50以下 |
| 月考1 | 5人 | 3人 | 3人 | 5人 | 15人 | 9人 | 11人 |
| 月考2 | 9人 | 6人 | 8人 | 3人 | 10人 | 9人 | 5人 |

表 7 两次月考数学成绩对比

2.4 教材建设质量

学校深入贯彻落实《全国大中小学教材建设规划》《职业院校教材管理办法》和《山东省教育厅关于加强职业院校教材管理工作的通

知》有关部署，课程教材建设注重课程内容与职业标准对接，确保专业标准及课程标准执行到位、课程设置及教学安排符合国家有关规定；课程开设严格执行实施性教学计划，国家规定的必修课程开齐开足；保证教材开发、选用、采购等程序合乎规范；优质数字化教学资源应用普遍；坚持以规划教材为引领，做好学校教材建设与管理工。同时，学校以思想政治教育贯穿人才培养体系，发挥好每门课程的育人作用，切实提高中等职业学校人才培养质量。

2.4.1 任务与举措

(1) 成立教材选用委员会

《办法》明确提出，“学校党委对本校教材工作负总责”。学校成立由学校党委书记任组长，学校党委委员、教务处处长为副组长，各教学部负责人为成员的教材选用委员会，指导和统筹全校教材选用工作，审查教材的意识形态属性，对教材的政治性、思想性、科学性、规范性、适宜性进行全面把关；扎实做好教材管理工作，全面提高人才培养质量和水平，全面加强、推动教材课程思政建设。

(2) 严格规划选用教材

按照教育部和山东省厅每年发布的《职业教育与成人教育教材信息》《山东省中等职业教育教学用书目录》，结合学校实际，以教研组为单位对所需教材的适用性、先进性、科学性进行研讨，登录“山东省职业教育教材选用系统”选择能坚持正确的政治方向和价值导向，符合学生认知特点，体现先进职业教育理念的教材，交由教材选用委员会审核把关，并将选用结果进行公示。

(3) 切实把关校本教材编写工作

严格校本教材建设的把关，对于参与校本教材建设的编写人员，

审核专业水平、师德师风及思想意识形态，校本教材内容的审核也是如此，活页式教材、工作手册式教材等新型教材成为学校教材编写的主要方式。第一，建立由学校党委统一领导，各部门分级负责的校本教材建设制度。学校党委牵头，明确各部门分工，压实各部门职责，如对编写人员的思想意识形态由党支部审核、学术性由相应教学部门审核、编写的基本条件如职称、课时由人事部门、教务部门审核等。第二，对校本教材编写人员审核、样稿审核等审核程序中，确保一定比例的思想意识形态工作人员参与。第三，校本教材编写过程中，强化编写人员课程思政融入意识，在知识中融入思政，做到润物细无声，进一步确保教材成为党领导的坚强阵地。

（4）定期开展督查评审

首先督查评审必须把关意识形态，严格审核教材内容所体现的价值观导向。其次把关学术，对教材的内容是否科学、先进、适用及编排合理性进行审核，注重新工艺、新技术、新知识等内容的及时更新。积累工作实例，重点关注解决指导学生实际问题的案例，注重教材内容编排的合理性。再次把关相关人员，关注其思想意识形态、思想敏锐性，增强辨别力并自觉抵制各种错误观点和思潮。最后，在督查评审的人员构成上，除了一线教师、学科专业领域专家、教科研人员的参与，还加入企业一线技术专家，确保编写的教材反映职业发展的最新动态。

（5）强化教师培养激励机制

德技并重，健全考核评价制度。将师德建设标准作为教师评价的第一标准，将师德考核作为年度考核、职称评聘、评优选模、干部任免的首要条件，对师德失范行为实施“一票否决”制。破除“五唯”

弊病，修订教师考核细则，以目标管理和目标考核为重点，坚持常规量化、学生评价、教师自评、组织评价及企业评价相结合的多元评价方式，从品德、业绩和实践技能等三方面实施精准考核，坚持评价的科学及合理性。将教师考核评价结果，作为职称评定的重要依据，修订职称评聘文件，探索实行职称评聘上下可行的动态管理机制，严格聘期考核，实行职称“可上可下”动态管理，调动广大教师的积极性、主动性。

2.5 数字化教学资源建设

2022年，学校进一步加强信息化教育环境建设，完善“硬支撑”，提升“软实力”。

2.5.1 硬件完善。

（一）更新完善实训机房。学校在原有基础上，新添置高端数字媒体实训室机房一个，更新升级多媒体机房3个，重新调整原大数据实训机房2个。目前，共建设有学生用机房17个，其中16个机房内有50台电脑，一个机房内有100台电脑，能满足全校大小班额教学应用，完全具备承接市级视频图像编辑类技能大赛条件。

（二）新增配备电子班牌。为每个班级配备电子班牌，电子班牌是班级的标志、象征、窗口，也是师生共同学习和相互交流的心灵驿站，对班级的文化建设、学生的教育和发展起着潜移默化的意义，通过软件发布班级活动、班级荣誉展示，加强学生的集体荣誉感。

（三）新增接入教育专网。今年新接入千兆电口、1G带宽教育专线网，为教育资源共建共享提供基础网络保障，形成学校同时具备联通网络和教育专线网络的双网保障体系，实现网络万兆到楼层，千

兆到桌面，校园无线网络全方位无死角全覆盖，充分满足教学管理需要。



图 19 高端数字媒体实训室



图 20 电子班牌

2.5.2 软件提升

(一) 智慧校园平台应用。学校进一步推进智慧校园平台功能的应用，继续使用已应用的功能，添加使用听课记录功能、微讲师功能、立体数据库资源、学生干部管理功能等，使学校教学与管理实现数字化、一体化、智能化。

（二）网络安全保障。学校在网络安全防护方面软硬件均设置完备，符合公安部门网络安全有关规定，具有完整的网络安全制度，并为全校师生开展网络安全教育宣传活动。学校数据中心具备网络访问控制、网络地址转换、网络入侵防御、网络防病毒、网络日志审计、服务器负载均衡、服务器防病毒/防火墙/入侵防御/完整性监控/系统日志审查、服务器安全监控、虚拟机备份恢复等安全管理和防护功能。

（三）数字化校园抽检。学校被选中 2022 年度数字化校园抽检单位，积极配合上级检查工作，认真准备抽检材料，完成山东省中小学数字校园检查指标：基础支撑环境、信息技术教学应用、网络安全与保障机制、奖励四大项 39 小项内容，圆满完成数字化校园抽检工作。

（四）全国中职系统数据上报。配合学校各处室、教学部完成全国中职系统平台数据上报以及国家级数字化校园示范校申报工作。

2.6 师资队伍建设

2.6.1 师德为先，强化师德师风建设

今年 5 月，师德师风建设由教务处负责。为进一步推进学校教师师德师风建设进程，创建优良校风、教风和学风，根据《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》，结合学校工作实际，出台了《师德师风建设实施方案》，成立师德建设工作领导小组，形成了完善的党委领导下的师德建设体系。学校定期深入开展学习，学习师德优秀典型先进事迹、新时代师德规范等，组织开展撰写师德建设心得体会、专题学习研讨等，深化思想认识，促进教师树立“育人为本，德育为先”的教育理念。学校今年进行了“最美教师”“教书育人楷模”“学校优秀教师”评选，注意培育师德师风典型，用身边的真人真事诠释

师德内涵，号召广大教师向身边的榜样学习。学校坚持把师德师风作为第一标准，把师德表现作为业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化，在职称评审、评先树优、职务聘任等工作中实行“一票否决”。

2.6.2 持续加快学校高素质教师队伍建设

落实立德树人根本任务，着力提升教师思想政治素质和师德素养，提高教师教育教学能力，努力造就一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。

(1) 优化完善教师培训内容。对接新标准更新知识技能，强化提升教育教学能力，推进教师的理念转变、知识更新、技能提升，提高教师参与研制专业人才培养方案的能力、运用现代教育理论和方法开展教育教学的能力。创新教师培训形式，加强职业教育心理学、德育与班主任工作、现代教育技术、专题等方面内容培训。全面提升教师信息化教学能力、教材开发能力，促进信息技术与教育教学融合创新发展。

(2) 每年根据学校发展和培训需求，制定本年度培训计划和实施方案，主要用于教学骨干教师、专业带头人、班主任、名师、新入职教师、青年教师等的培训和校企合作，强化校本研修，实现学校教师培训全员覆盖。一年来，国家级培训 40 人次；省级培训（包括高中——2022 年“互联网+教师专业发展”和“双高计划”引领“双师型”教师培养培训）——202 人次； 区级培训（校长大学堂、校长智库云端研修、信息技术 2.0、黄河文化育人协调推进培训等）——440 人次；校级专题培训八次：2022 年 5 月齐鲁名校长吕凌云进行文化立校专题培训；2022 年 7 月，组织学校全体班主任进行赴浙江嘉兴

参加班主任能力提升培训；2022年8月初，组织学校管理干部赴威海成绩能力提升培训；2022年8月下旬，在学校进行了为期两天的新教师培训；另新教师南京培训50人，因为疫情原因推迟进行；2022年6—9月，进行了教学能力大赛专题培训2次；班主任能力大赛专题培训1次；职教高考专题培训1次，极大开拓了教师们的文化视野。

2.6.3 学校听评课及教研活动氛围浓厚，教师教学能力提升显著

(1) 落实立德树人根本任务，紧跟职业教育的新形势和新要求，“以评促学、以评促研、以评促教、以评促培”。通过优质课评比活动促进学校教学教研工作，进一步深化课堂教学改革，不断提高学校教师教学技能，促进教师教学交流，强化广大教师开展研究型教学的意识，推动学校教师培养质量的提升。每学年教务处开展两次优质课评选活动，以优质课评选为载体，以课堂为阵地，全员参与，深入开展校本教研活动。

本学年听评课分为三个层面；第一层面新教师听评课，第二层面各部公开课与推门听课、教研组或小组听课、研课听课相结合，着重评。第三层面是学校公开课暨校内优质课比赛评选。

(2) 听评课活动，2022年3-6月组织了2021年19位新入职教师的展示课活动；2022年6月，组织校级优质课评选活动，共有10位教师参加，孙丽平、王艳丽获得校级优质课称号；2022年上学期，各教学部、教研组积极开展公开课听评活动，共111位教师参与讲课，共3000余人次参与听课；2022年下学期公开课及优质课活动因疫情推迟进行。一年来，以教学部为单位组织教师讲公开课150余人次，参与校级优质课评比的教师有32人，共有6人获得校级优质课称号，每次公开课和优质课活动都会激发教师们的教学教研热潮，教师们参

与听课评课达 5000 余节次。特别是优质课教师的课，各有各的精彩，有的激情四射，有的娓娓道来，有的学做结合，不一而论，他们精心准备，课堂设计巧妙，充分调动学生的积极性，确实起到了模范引领的作用。听评课组对各位老师的课进行集中讨论评价，然后与被听课老师交流反思，听课是媒介，评课是重点，目的是促进老师的积极成长，极大调动了老师们的积极性，取得良好效果。

(3)“青蓝工程”展风采。一流的教师造就一流的学校。办学以人才为本，学校发展以教师为本。今年学校新招牌备案制教师 23 人，学校在第一时间由教务处对新入职教师开展入职教育培训，同时进行“青蓝工程”师徒结对活动，共促成 23 对师徒结对帮扶，加上去年的 33 对师徒，一共有 56 对。学校当下正处于快速发展的阶段，更加注重教师队伍的成长，而新教师更是学校的希望。而“青蓝工程”结对子是为新教师的成长搭台子、架梯子、引路子、压担子，是迅速提升新教师综合能力的重要途径。通过“青蓝工程”，引导青年教师积极提升业务素质，争取“三年站稳讲台，五年成为骨干，十年成为名师”，努力做一名“师德高尚、境界高远、能力高强、学识高深、言行高雅”的教师。今年的优质课比赛，新教师展现了良好的精神风貌；他们朝气蓬勃、热情洋溢，潜心钻研业务、勇于探索创新的精神给大家留下了深刻的印象。

(4) 加强双师型教师培养，促进教师多元发展。职业教育所独有的内涵和特点决定了必须将专业理论与实践技能融合一体。因此必须要大力加强专业教师队伍建设，尤其是“双师型”教师队伍建设，以优质的师资队伍推动学校持续发展。日前教育部首次发布了职业教育“双师型”教师认定标准（试行），并对各地开展“双师型”教师认

定工作提出了一系列规范要求。学校高度重视双师型教师队伍建设，2022年5月，5位教师考取母婴护理师资培训证书及考评员证书；2022年6月，40人次教师获得wps办公应用高级职业资格等级证书；2022年8月，35名教师获得"1+X"网店运营中级(跨境方向)培训教师证书；2022年0月，4名教师保育员中级证书提升为高级保育师证书。

2.6.4 认真组织学校教科研工作，为教师搭建平台，教科研成效显著

(1) 教研组工作定期开展，教研组长不断成长，引领教研作用加强。

教研组是学校落实教学工作，开展教学研究和提高教师业务水平的重要基地。对于完成教学任务、提高教学质量、建立良好的教师集体、形成良好的教风等起着积极作用。本学年，教务处充分发挥教研组团队的作用，形成活动、计划、内容、组织、实施一系列活动，从2022年2月17日开学前两周，教研组会议正式启动，上半年共组织8次教研组长会及各组教研会，下半学期，因受疫情影响，共组织4次教研会，及时了解学校发展动向，有力的促进了学校教学质量的提升。

每个学期期末，组织教研组长完成本学期的老师教案、听课记录的评定，统计学校教师专业发展成绩。

(2) 课题研究取得丰硕成果。学校今年在研山东省职业教育教改项目课题7项，山东省教育科学规划课题1项，市级课题2项；2022年3月份，学校3项省级教改课题开题。5月份，2项市级课题和1项区级课题按期高质量结题。10月份，由王光仑、李大勇、王虹、穆居艳主持的2019年立项的山东省教改项目如期结题。同时，学校

申报 2022 年山东省教改项目 2 项，通过市级推荐推送到省里，12 月评选出结果，全省立项 412 项，学校有 1 项成功立项。

(3) 教学能力大赛成绩稳步提升。根据《山东省教育厅关于举办 2020 年全省职业院校教学能力大赛的通知》要求，结合学校安排，教师个人申报，学校组建了优秀教学团队 8 队共 32 人，涵盖专业课程的教学团队 5 队、公共基础教学团队 3 队，22 年参加聊城市职业院校教学能力大赛，7 个教学团队获奖，其中市级一等奖 1 项，二等奖 3 项、三等奖 3 项，参加省赛 1 项并成功进入省赛决赛获得三等奖的好成绩，这是学校第二次在省级教学能力大赛中获得优异成绩，对于学校申请高水平建设学校等项目提供了标志性成果。

(4) 打造水城名师的工作室一个。2021 年 8 月，王宪艳成为聊城市第五期水城名师工程建设人选后，组建了一个 15 人的名师工作室，旨在发挥名师的示范、辐射、指导、引领成员专业发展作用，促进专业师资队伍建设。名师工作室将以教师专业能力建设为核心，以中青年骨干教师培养培训为重点，整合资源、高端引领、团队培养、整体提升，凭借技能大赛、教学研究、专家资源等平台，提升教师教学质量，促进教师专业化发展。

(5) 2022 年 5 月份，在音体美区级教学能手评比中，学校推荐满足推荐条件的音体美教师 6 位参与优质课比赛评选。比赛分为材料评选和讲课比赛两个环节，经过两个环节的竞选学校 5 位教师李恒飞、陈宴超、王倩、张平平和杨杨 5 位教师获得区级教学能手荣誉称号。

(6) 2022 年 10 月，学校穆居艳老师在山东省黄炎培创新创业大赛教师组比赛中荣获二等奖。

(7) 落实立德树人根本任务，立德树人成果显著。深入推进习

近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，发挥思想政治课主渠道作用，推进思政课程与课程思政同向同行，建设“思政课程+课程思政”大格局。落实教育部《中等职业学校公共基础课程方案》，开齐开足开好公共基础课，“五育”并举，着力构建“三全”育人格局。配齐配足思政课老师，今年新招聘两位思政课教师；学校思政团队 2022 年获得聊城市教师教学能力比赛 3 等奖，思政教师刘峰获市级教育系统政治理论课比赛二等奖，有两位老师获区级政治理论课比赛三等奖，1 人获区级精品录像课。

(8) 最美教师评选。2022 年 9 月份，根据省委宣传部、省教育厅《关于开展 2022 年度齐鲁最美教师和山东省教书育人楷模评选活动的通知》精神，按照市区教体局的安排，学校由各部推选、评委打分、校党委同意，决定推选孙丽平、王宪艳作为学校教师代表参加东昌府区最美教师的评选，获得东昌府区“教书育人楷模”荣誉称号。

(9) 2022 年 6 月，7 名教师参与聊城市第五届职业技能大赛保育师赛项，获得 1 个一等奖，4 个二等奖，2 个三等奖。

(10) 论文方面。有多位老师在国家级、省级刊物上发表了论文。学校现在有一支有能力、有想法、踏实能干的教科研队伍，特别是年轻老师成长很快。这充分体现了学校领导对教科研的高度重视和学校老师积极的工作态度。

2.6.5 育人成效显著提升

(1) 各专业部教学活动有序开展，各有特色，百花齐放，成绩显著。真正实现“以赛促教，以赛促学”，通过校内实习实训、兴趣小组强化学生技能，如教育艺术部每学期都举办各种校内技能比赛（钢琴、舞蹈、声乐、美工、口语等），智能制造部升级改造了电工

实训室，增加了学生实习实训机会提升学生动手能力等等。整体提升了学校教学成果，展示出我教师的精神风貌和职业技能水平。

(2) 聊城市中职学校职业技能大赛成绩优良。2022 年学校学生参加聊城市职业院校技能大赛人数 103 人，其中赛项 28 项，同比参赛人数大大增加，获奖选手多达 58 人；一等奖 3 项，二等奖 16 项，三等奖 39 项，多位教师获指导教师奖；参加第六届山东省黄炎培职业教育创新创业大赛或市级 2 等奖，充分展示了学校教学成果和学生风采，学生德智体美劳得到全面发展。同时，学校作为动画片制作和美术两个赛点，圆满完成了赛项活动。

(3) 学生参加职教高考意愿强烈，成绩优良。2022 学年，学校共 262 名同学参加职教高考，其中，26 名同学超过本科线，分别考入泰山学院、齐鲁理工学院、山东协和学院等本科院校；357 名同学被威海职业学院、济南职业学院、淄博师范高等专科学校等高职院校录取。学生参加职教高考成绩逐年提升。2021 年 5 月，根据聊城市教体局的规划部署，聊城四中高中二年级 名学生转入学校，开展了“职普融通、联合育人”工作，学生根据个人兴趣爱好和实际情况，自主自愿选择转入到适合自己的专业学习，经过 1 年的学习，有 39 人过本科分数线，101 人升入专科继续学习。

2.6.6 1+X 证书试点考点工作稳步推进

为贯彻落实《教育部等四部门印发〈关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案〉的通知》（教职成〔2019〕6 号）、《教育部办公厅 国家发展改革委办公厅 财政部办公厅关于推进 1+X 证书制度试点工作的指导意见》（教职成厅函〔2019〕19 号）等文件精神，结合学校办学实际情况，学校现有 7 个证书试点，1+X 证

书试点考点工作继续积极开展，成绩优异。2022年组织开展了4项1+X证书制度试点申报工作，并成功组织考试231人。智能制造部参加1+X工业机器人应用编程证书考试的18位同学全部通过证书考试；13位学生参加数控车铣初级证书考试，现代服务部组织学校150位学生参加1+XWPS办公初级证书、53位学生参加1+XWPS办公中级证书考试，全部过关；17位学生参加网店运营推广职业技能等级证书考试过关；30位学生参加1+X呼叫中心客户服务与管理考试过关。这是学校落实山东省建设职教新高地的号召，深入推行“1+X”证书制度的有力举措。

2.6.7 细化专业布局，推进校企深度合作

学校建立学校、行业、企业、社会四位一体格局，培养社会需要、企业需求、行业认可、学校为荣的技能型人才。学校先后与聊城市农科院、齐鲁工业大学、山东网商、金帝精密制造、交运集团、青岛海尔等企业合作，通过“订单式”定向培养与企业合作育人，深化校企合作，通过四位一体格局，在教育教学过程中融入岗课赛证，培养社会需要、企业需求、行业认可、学校为荣的技能型人才。申报1+X等级考证点7个，学校陆续建设了虚拟仿真实训室、网络布线实训室、新媒体实验室等。2022年，参加1+X证书的289名学生通过考试；今年12月，学校又利用中央政策拿到了2000万元的贴息贷款，用于学校实习实训的建设，这将极大的缓解学生实训工位少、实训设备陈旧的问题，新学期将投入使用。

学校联合东昌府区乡镇小微企业群体成立东昌府区乡村振兴学院。对接智能制造产业、智能制造专业群与山东省精密机械科技股份有限公司共同建设金帝智能制造学院；对接汽修与新能源两个产业方

向，与聊城交通汽运集团有限责任公司共建聊城交运集团现代交通学；对接数字经济产业，与山东网商教育科技有限公司合作共建数字经济产业学院；推动开展基于人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承“五位一体”校企合作办学体制机制改革。学校与企业紧密合作，互兼互聘，共同制定人才培养计划。结合企业用工与人才需求，加强实训教学管理，以企业实际产品生产，提升学生实际动手技能，通过产品真实加工和虚拟仿真等手段充分体现企业真实情境，结合企业产品开发实训项目案例，培养实战创新型机电技术应用、汽修专业、电子商务、学前保育等专业人才，实现学生技能培养与企业用工零对接要求，达到了企业公司用工标准要求。

2.7 校企双元育人

2.7.1 建设金帝智能制造产业学院。

对接智能制造产业、智能制造专业群与山东省精密机械科技股份有限公司共同建设金帝智能制造学院。持续推进中国特色现代学徒制在智能制造专业群的实际运用，校企双方秉承“资源共享、优势互补、合作共赢、共同发展”的原则，深入探索和实践“双身份、双导师、工学交替、岗位成才”的人才培养模式。筹建金帝智能制造创新工作室，开展关键技术创新研究和成果应用转化。建立集技能人才培训、师资互聘互培、订单培养、产教融合于一体的公共实训基地，设立双师型师资队伍培训基地、市级职业技能鉴定中心。

2.7.2 建设聊城交运集团现代交通学院。

对接汽修与新能源两个产业方向，与聊城交通汽运集团有限责任公司共建聊城交运集团现代交通学院。校企双方共同参与学校专业规划、校本教材开发、教学设计、课程设计、实习实训等人才培养环节，

实行“专业共建、人才共育、过程共管、成果共享”，融联合培训、技术服务等多功能于一体的合作方式。探索推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式，根据企业典型工作任务，校企共同开发项目任务化课程。

2.7.3 共建数字经济产业学院。

对接数字经济产业，与山东网商教育科技有限公司合作共建数字经济产业学院，建立学生竞赛与双创平台，构建“三全”育人格局，“双主体”校企合作协同育人模式，培养复合型、创新型数字经济产业专业人才。以岗位技能为核心，以实际工作任务为载体，以行业规程规范为教学基础，与企业深度融合，形成基于数字经济行业标准的“产教融合、院园合一”高素质技能型人才培养模式。建立校区联动、产学研创一体的创新创业孵化基地，引入专业技术团队，建设集教学课件、教学设计、视频素材等各类教学资源于一体的共享性电子商务专业教学资源库。

3. 服务贡献质量

3.1 服务行业企业

学校先后与聊城交通汽运集团有限责任公司、山东金帝精密机械科技股份有限公司、聊城市立海冷藏有限公司、聊城市百货大楼有限责任公司等当地企业签订员工培训协议，为当地企业培训和输送了大

批技能型人才，为提升企业员工业务和素养作出积极贡献。



图 21 员工培训协议

3.2 服务地方发展

为支持地方发展，解决企业发展中遇到的人力资源问题，学校加强校企合作工作。强化领导，成立以学校一把手为组长、招生就业指导处、教务处、教学部主任为成员的校企合作领导小组。2021 年学校安排电子商务、计算机应用、客户信息服务专业的 66 名学生到聊城联易君莱信息技术有限公司、国科信达（聊城）信息技术有限公司进行实习；安排 142 名音乐专业学生到聊城高新技术产业开发区阳光宝贝幼儿园、聊城高新技术产业开发区东方英才幼儿园、红果果（聊城市）托育有限公司等幼教机构进行实习，为支持地方经济及社会发展作出应有的贡献。

3.3 服务乡村振兴

深入贯彻落实国家和省市工作要求，将巩固拓展脱贫攻坚成果

同乡村振兴有效衔接，通过完善培训体系、改革培训内容，紧跟时代步伐、提升培训质量，充分发挥学校作为聊城市高素质农民培训基地的优势和聊城市乡村振兴示范学校的作用，面向农村农业，开展新型农民和高素质农民培训，实现了培训服务工作提质增效。建立公开性、共享式的终身学习机制，通过官方网站、移动媒体等“互联网+”技术的实施，为就读学员和社会人员提供丰富的教学资源和网络课程，为多方需求人士提供高质量发展、持续性进步的优质资源和学习、技能再提升的窗口。

与政府机构紧密配合、多部门联动，以提高受训人员的工作能力和意识水平为目标，大力开展农村公益性岗位岗前培训活动，实现农村公益性岗位人员“专业”上岗，完成培训 3325 人次，推进了乡村振兴政策的落实。依托“山东省开放大学聊城市东昌府区教学点”，继续开展农村两委干部学历教育，在校农村两委人员 273 人，按时完成理论学习，组织进行实践活动 20 学时。与聊城市农广校合作，实施“数商兴农”工程，推进电子商务进乡村，促进农副产品直播带货规范健康发展，开办“东昌府区农村电商提升培训”，受培训人员 249 人，为产业发展、乡村振兴助力。

典型案例 11：聊城市东昌府区公益岗培训

受聊城市东昌府区人社局委托，聊城市东昌府区中等职业教育学校承办了 2022 年全区公益性岗位人员的岗前培训工作。面对新任务，学校严密计划，精心筹备前期工作。首先聘请专家教授对选聘出的 38 位优秀骨干讲师和工作人员进行集中培训。并于 4 月 12 日，正式拉开了公益性岗位人员培训工作的序幕。

学校按照培训方案要求，通识课程和专业技能课程均衡组合设置，

两天四门课程 16 课时的培训任务组织、实施。严格按照疫情防控要求，采用多批次、小班制的授课方式；严格执行文件精神，认真查验身份证核对信息，实行上、下午签到、签退制度，多措并举，确保了培训工作安全有序进行。

各位讲师精心备课，通过案例分析、实例分析、提问互动等方式，引导培训人员快速、准确地掌握公益岗相关知识和技能，并及时为培训人员答疑解惑。为了保证“真学习、学真习”，在培训结束阶段并进行了培训内容考试，促使培训工作落实落地。

经过两个多月的精心组织和积极运作，公益性岗位培训于 6 月底结束，共培训 3325 人，圆满完成了东昌府区人社局交付的 3310 人的培训计划，为最大程度发挥城乡公益性岗位服务保障效能做好了充分的准备。



图 22 公益岗培训—传承传统文化



图 23 公益岗培训——传授安全知识

3.4 服务地方社区

学校紧紧围绕黄河流域高质量发展、新旧动能转换发展战略，开展旨在提高社区全体成员整体素质和生活质量、服务区域经济建设和发展的教育活动。组建了东昌府区社区教育学院，充分利用学校设备、师资等资源，完善其职能，并成立了由校长、培训处主任牵头的社区教育领导小组，建立激励机制，加强对社区教育工作的领导和组织管理，组织教师学习社区教育的知识和理论，使全体教师充分认识社区教育重要性，促进了社区教育工作和学校整体工作相结合。健全社区教育网络，不断开发培训项目，组织教师进幼儿园、社区物业等单位进行职业能力提升培训，发挥社区教育学院社区教育和终身教育方面的作用；推进电子商务进社区，着力培育一批综合素质高、能积极发挥示范带动作用的社区电商人才，为当地的经济建设提供有力

人才和技能支撑，充分发挥职业学校在区域经济建设中的示范引领和辐射作用。

一年来，先后开展了普瑞贝特至圣国家幼儿园《提升职业素养、塑造优秀员工形象》专题培训，鑫佳物业《提升职业素养--礼仪素养塑造优秀员工形象》专题培训，古楼街道办事处进行了《电商能力提升》专题培训等社区培训活动。

典型案例 12：电商培训谱新篇 凝心聚力促发展

为推动聊城市东昌府区电商发展，发挥电子商务振兴社区经济的重要作用，2022年8月24日，聊城市东昌府区电商能力提升培训班在古楼社区开班。

第一期由东昌府区古楼街道具有一定产业基础和电商方面从业经历，且有强烈意愿从事电商创业展业的高素质居民学员46人参加培训，第二期、第三期因受疫情影响暂缓。

培训期间，讲师围绕电子商务基础、互联网思维、电子商务创业机会与风险、图片处理、视频拍摄剪辑实训、新媒体营销、直播带货和短视频制作与发布等方面进行了详细介绍。内容深入浅出，切合实际，注重长远发展，理论知识和实际案例交融，并且现场教导大家如何拍摄优质的电商视频，结合具体事例分析学员案例的优缺点，让大家更加生动的了解电商操作流程，受到与会人员的一致好评。

参加培训的学员认真练习，积极与讲师进行互动，主动交流心得体会，共同探讨电商直播技巧。通过培训，学员掌握了基础电商操作技能，丰富了营销策略，拓宽了增收渠道，有助于推动社区经济发展。



图 24 2022 年 8 月东昌府区古楼社区电商能力提升培训

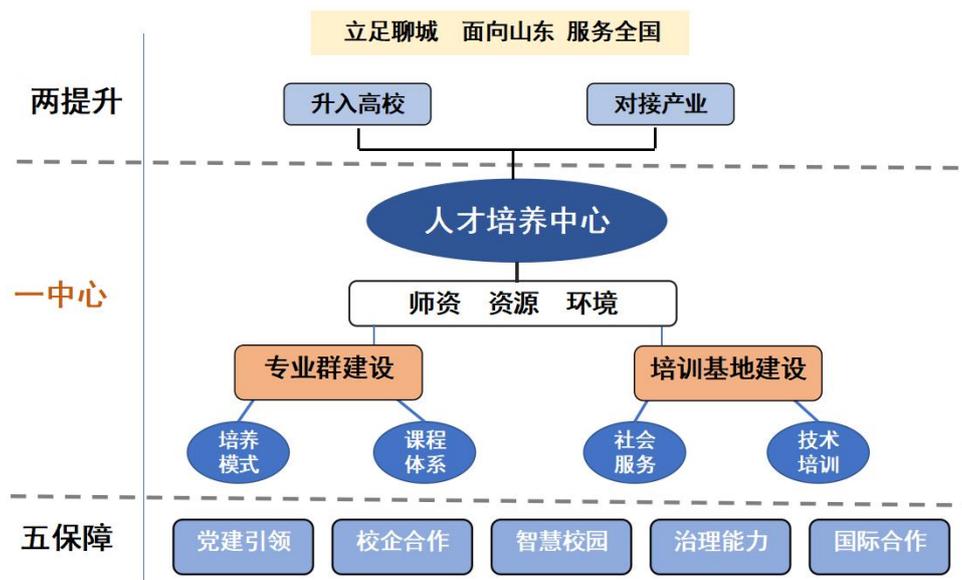
4. 政策落实质量

4.1 国家政策落实

全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《中华人民共和国职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》《中等职业学校校长专业标准》《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件及相关政治要求，开展职业教育适应学生个性发展需求，完善职业教育和培训体系，深化产教融合，创新培养模式，重塑教学体系，建立结构化教师团队，树立“人人成才”理念，强化对不同类型学生的关注和培养，实现“为党育人、为国育才”的人才培养目标。

建立以学校党委为核心，坚持党委领导、校长负责、专家治学、民主管理、依法治校、合作育人，充分发挥全体教职工大会、学校工会、家长委员会各方力量，完善诊改各类制度章程，建立学校内部管

理为主，政府、企业、行业各方共同参与的管理模式，借助各级委员会指导和推进教学改革和专业建设作用，实现管理模式现代化、民主化、科学化的高质量发展，实施全面质量管控，以质量文化为引领推进学校改革，完善教育评价制度和机制，促进教学质量大幅度提升，形成实现学生全面成长的特色培训模式。



“一中心、五保障、两提升”高水平中职学校建设思路

表 8 “一中心、五保障、两提升”高水平学校建设思路

4.2 地方政策落实

根据《关于印发聊城市建设职业教育创新发展高地打造冀鲁豫地区职业教育先行区的实施方案的通知》（聊政发 6 号）《东昌府区人民政府关于印发东昌府区建设职业教育创新发展高地打造鲁西职业教育名区实施方案的通知》（东昌政发〔2020〕6 号），学校紧紧“六个新聊城”、“首善之区”建设、黄河流域生态保护和高质量发展，推动职业教育提质培优、增值赋，创新冀鲁豫职业教育创新发展高地建设。

创新城乡、区域、校地之间人才培养合作与交流机制。依托现代农艺专业、非遗电商专业成立乡村振兴学院，搭建乡村振兴研究中心、

产业中心、培训中心，与山东农科院、山东农大合作，实施乡村振兴订单定向人才培养计划，为乡村振兴培养一支“懂农业、爱农村、爱农民”的“三农”工作队伍，为全面推进乡村振兴贡献人才振兴力量，为“首善之区”建设提供更多技术技能人才支撑，为实现“六个聊城”的奋斗目标贡献更强中职力量。

自2020年以来非学历培训年均规模达2300人次/年以上，学校社会服务能力快速提高，立足于乡村振兴，明确社会服务能力定位，重视学校社会服务和社会、企业需求的深度对接，助力当地经济发展，形成互动式循环，赢得良好的社会口碑。围绕山东省新旧动能转换产业布局规划，立足聊城制造业强市战略，以“服务项目、服务企业”理念对接区域行业企业需求，加强校企在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面合作。学校积极发挥中职教育优势，充分利用教学资源，大力开展社会培训，扩大中职教育影响力，承接政府、社会、企业各级培训，加强校企合作，实现产教融合，服务地方经济发展。每年结合政府项目，为农村无业劳动力输送技术技能，为农村基层干部进行学历提升、管理能力提升培训，为数商兴农工程培养电子商务本土人才，为社区物业管理和服务人员及公司在职员工提供职业素养提升培训，为城乡公益岗提供岗前培训等。

4.3 学校治理

4.3.1 多元参与，构建先进管理体系

(1) 党建引领，建立多元参与的管理机制。坚持党对学校工作的全面领导，通过党委领导下的校长负责制把握学校发展的大局，形成教职工代表大会、学校工会、家长委员会等多方参与的管理体系，实现学校治理民主化，法治化。重视政府、学校、行业、企业、校友

等各方参与，扩大学校管理层面覆盖面和影响力；完善党委会章程，健全党委会工作机制，建立例会制度，定期研究发布区域产业发展报告，讨论审议学校战略规划调整、专业设置、学科建设等重大事项或改革举措，协商研究校企合作、产教融合、协同创新等工作，有效发挥党委会的决策咨询功能。每个专业（群）均建立专家指导委员会，在教学工作委员会指导下开展工作，研究、指导专业建设、人才培养、课程设置、教材建设、实践教学等；发挥教职工代表大会作用，定期召开“双代会”，不定期召开教代会执委会和各专门委员会会议，研究审议涉及学校发展和教职工切身利益的重大事项，进一步完善学校治理结构和治理体系。



图 25 专家指导委员会对学校进行指导

（2）调整提升，打造专业优良的管理团队。充分发挥校级教学改革与专业委员会、专业建设委员会、教材选用委员会作用，指导和促进教学改革和专业建设。落实《中等职业教育学校专业标准》，完善科学、符合时代要求的评价制度和机制，坚持“选、育、留、换”动态干部调整机制，打造一支结构合理、素质优良的优秀管理团队和教师队伍。在全校范围内开展“万马奔腾”计划，鼓励全员参与学校管理，形成人人争先进的工作氛围，并建

立管理队伍梯队，后备名师人才库和储备管理干部班，给与更多青年教师上升空间。



图 26 开展青蓝工程储备名师人才库

4.3.2 修章立制，实现动态制度体系

(1) 完善学校章程，形成“党章统领”格局。根据职业教育改革需要，结合学校新时期发展实际，进一步优化和完善章程内容，突出章程在推进重要改革和重大项目建设中的基础性和根本性作用。

(2) 优化管理结构，健全系统完备制度。优化调整职能部门设置，理顺和完善教学、招生、学生、学籍、后勤、安全、科研和人事、财务、资产等方面的管理制度、标准及工作流程，确保制度完整、有效，消除学校管理“盲区”。强化行政、教学、学生、后勤等部门的统筹协调职能，明晰部门岗位职责权限边界，推动建立部门协调、内部控制和风险防控机制，重点完善《绩效考核方案》《工作量考核办法》《教师工作综合测评标准》《职称评比审核办法》等文件，修订完善学校规章制度并编印成册，建立健全管理有序、标准严谨、流程清晰、监督有据的制度体系。纵向构建“学校章程—基本制度—部门规章”三个层级的现代化职业学校的规章制度，横向诊修各项规章制度，每三年对全部规章制度进行排查诊修，形成动态优化机制，确保学校

规章制度的时效性。

(3) 狠抓执行落实，确保管理制度落地。认真执行国家及我市制定的学校设置标准、学校建设标准、专业标准、教学标准、教师编制标准、实训设备配置标准、数字校园与信息化建设标准等。加强对管理制度、标准的宣传和学习，明确落实管理制度、标准的奖惩机制，强化管理制度、标准执行情况的监督、检查，确保落实到位，不断提升学校管理执行力。推进校务“最多跑一次”改革，以信息化为依托，完成财务报销、学生服务、工作审批、考核评估等环节的流程再造和线上线下结合的事务办理，方便师生、提高效率。

4.3.3 健全评价制度，打造高效工作机制

评价改革，创新稳定有效的评价机制。按照《深化新时代教育评价改革总体方案》，完善立德树人机制，健全教师潜心育人的评价制度。严把育人“第一关”，坚持把师德师风作为第一标准，坚决破除“五唯”，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准，突出实践技能水平和专业教学能力。把参与教研活动，编写教材、案例，指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等计入工作量。坚持以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬，建立重实绩、重贡献的激励机制。

4.3.4 丰富育人模式，完善全面培育方案

(1) 严管厚爱，形成多层全面管理网络。强化管理队伍建设，构建校、部、班管理体系，形成多层次全方位的管理网。以《学校管理手册》为基础，坚持对学生严管，树立法治规矩意识，通过校团委

为基础，以党建促团建，附加社团活动、思政引导、心理咨询等德育教育，并在全校范围内开展“大思政课”教育，将思政教育穿插到全部课程，形成齐抓共管的良好管理网络。



图 27 学生参观初心洗礼室

(2) 双层管理，打造高效民主的自治体系。组建校、部两级学生会相结合为主体的学生自我管理团队，提升学生自我管理意识和自我约束能力。学校指导帮扶两级学生会建章立制，完善机构，明确分工，健全学生干部选拔和退出机制，对出现重大违纪情况“一票否决”。



表 9 学校治理的全面提升工程

4.4 质量保证体系建设

质量为先，构建闭环优化的长效机制。将质量文化融入学校管理全方面，将质量评价与专业建设、教学、绩效考核、学生成长各方面相结合。采用质量自评和第三方机构开展办学评估，迎接好职业教育

定期督导和专项督导评估，发布年度质量报告，根据质量报告分步骤进行整改，自觉接受政府、企业、社会、家长等相关方的监督，形成质量保证长效机制。以自评和第三方评价为基础，坚持问题导向，通过不断补短板，强优势使质量管理不断优化，完善内部质量保证体系，从而推动教育诊改，持续提升办学水平和综合竞争力。聚焦育人为本，立足学生可持续职业发展，构建学生评价体系。坚持全面发展，实施“五育”并举，实施学生综合素质的过程性测评，对学生德、智、体、美、劳各方面表现进行量化评价。

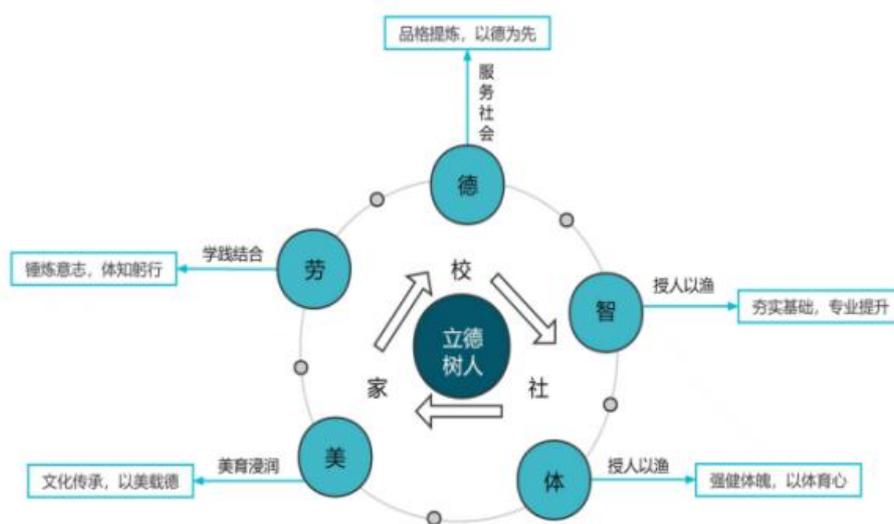


表 10 “五育”并举，创新完善育人路径

4.5 经费投入

省政府出台职业学校生均财政拨款标准和生均预算内公用经费标准，按时足额拨付；2022 年公用经费拨款 985.55 万元，为学校的发展提供了更加充足的经费保障。今年教育费附加拨付 926.44 万元。

学校建立健全的财务和资产管理制度，资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度和东昌府区财务制度执行，在专项资产管理上，学校明确专项资金来源、使用范围、开支标准，审批人员、权限、流程，明确了相关人员的责任，按要求、按预算、按程序管理好项目资

金，政策性经费、生均拨款、项目投入经费能及时到位，严格执行财务制度，保证了财务、资产管理制度的健全、规范及执行的有效性。

5. 面临挑战

近年来，学校发展态势较好，但与职业教育先进地区相比，与我区经济发展需要相比，还存在着较大的差距。其主要问题及原因有：

5.1 职业教育基础建设方面

校舍容量不足。原因：近几年东昌府区职业教育得到区委、区政府大力支持，以及在新职业教育法的颁布和实施大环境影响下，职业教育认可度和知名度稳步提升，招生规模逐年扩大，在校师生规模屡创新高。但学校学生最大容纳量为 3200 人，与省级高水平学校建设要求存在不可调和的矛盾，已严重制约学校进一步发展，亟需扩大学校教学空间。

5.2 教师队伍方面

5.2.1 专业教师短缺。

原因：学校系由聊城工业学校、第一职业中专、东昌卫校整合而成，整合后，整体师资年龄老化，45 岁以上教师占比 60%以上，因第一职业中专、东昌卫校多年未招生，教师专业出现老化，无法胜任突飞猛进的职教发展形势，很大程度上造成专业教师短缺，无法适应现代化的职业教育专业群建设。同时，如电商、学前教育等技能型的专业教师人数难以满足实际教学之需。加之专业教师大都半路出家，许多为文化教师转型，教师队伍结构性矛盾突出，学历、学科及年龄结构难以适应新时期教育改革与发展的要求。

5.2.2 “固定岗+流动岗” 还未实现。

《山东省“十四五”教育规划》明确，要畅通高层次技术技能人才

才兼职从教渠道，实行“固定岗+流动岗”教师管理制度，在20%编制员额内招聘兼职教师。支持公办职业学校落实收入分配自主权，实施绩效工资制度改革，体现多劳多得、优绩优酬，调动教师工作积极性。专业教师可按国家有关规定在校企合作企业兼职取酬。在推动“固定岗+流动岗”的教师资源配置落地这方面，距离目标有很大差距。接下来将会严格执行文件精神从山东省或聊城市对接首席技师、围绕市场设专业，瞄准岗位开课程，对标高薪育英才。

5.3 学生管理方面

学生管理难。原因：当前，中职学校生源质量偏低，中职招生大部分生源都是公办高中、民办高中筛选后的学生，中考500分以上的学生寥寥无几，2021年东昌府区中职招生1250人中，500分以上仅有16人。学生主要表现为行为习惯养成不好，遵规守纪意识差，纪律观念淡薄，经常违反校规校纪，而且屡教不改，教育转化的难度较大。问题的根本原因是大部分学生没有明晰的人生理想和奋斗目标，学习的自信心和动力不足，表现为以自我为中心，缺乏包容、感恩、创新精神等基本素养，克服困难、承受挫折的能力比较脆弱。

5.4 学校办学方面

5.4.1 多元办学一定程度上影响了学校办学。

原因：修订后的《职业教育法》“鼓励企业举办高质量职业教育”。近年来，聊城市出现了多所民办技工类学校，我市多元办学方面工作取得一定进展。但是各学校办学水平参差不齐，且收费项目均不统一，存在为争夺生源，违规操作、宣传不实等乱象，严重扰乱家长选择。

5.4.2 因对职业教育的宣传程度依然不够，社会对职业学校的認知普遍存在偏差。

原因：一是认为就读职业学校，都是学习成绩不好，读不去书的才会上职业学校，致使职业学校的生源质量不高，导致职业教育更高很快的发展。二是“铁饭碗”旧观念的影响，尽管国家政策对中职教育给予了很多优惠招生政策，但家长还是普遍认为孩子就读职业学校，没有发展前途，就业也困难，不愿让孩子就读中职学校。

5.4.3 校园文化品牌内涵建设有待进一步提升。

原因：校园文化品牌是学校在长期发展中形成的特色鲜明、影响广泛的校园文化特色项目，影响着学校人才培养的社会评价与认可程度。区中等职业教育学校校园文化建设目标定位不够清晰，比较重视校园共性文化建设，体现区域及专业特色的校园文化建设相对薄弱，体现职业教育特色的校园文化建设相对薄弱，成果不够显现，具有一定影响力的校园文化品牌比较缺乏。

5.5 产教融合方面

校企合作目前是职业院校“一头热”，企业积极性不高。校企合作等与产业、企业的紧密型合作机制还缺乏一定的激励措施和长效机制。原因：社会上具有教育情怀企业较少，学校很难接触到真正愿意参与进一步产教融合的企业，出现学校难以找到真正校企融合的企业，企业又出现用工难的现状不对等现象。如东昌府区金帝精密机械科技股份有限公司与学校的合作，一直未达到真正的校企融合，尽管有合作，但未达到产学研一体，学校缺乏紧密合作企业，企业依然有用工困难的情况，进而就限制了学校推动产教融合、校企合作的发展，导致更多的企业参与到真正的产学研一体的校企融合中来。在校企合作

具体实施运作中，由于缺乏政府层面的校企合作刚性的政策性文件指导，致使职业学校和行业、企业校企合作处于“浅层面”阶段，出现“时冷时热”、“若即若离”、“校热企冷”，甚至“校冷企冷”的现状，一定程度上制约了校企合作深度融合和持久开展。由于企业用人标准和社会教育需求双重提升，仅仅完成中专层次学历教育已不适应社会教育需求，中等职业学校在校生越来越多的选择升学完成高职专科或本科教育后再就业，因此选择直接就业的学生逐年减少，客观上造成了中职学校开展校企合作难度越来越大。

5.6 学生就业方面

我区职业学校长期以本地企业就业为导向，引导学生本地实习、本地就业，按照本地产业结构开设专业，但鉴于本地企业的局限性，存在工资水平较沿海地区较低、实习生吃住无法解决等问题，难以解决本地、就业的问题，容易造成人口红利流失。2020年以来，学生实习集中安排的单位，仅有幼儿保育专业学生能安排的聊城，因人员需求量分散，很难集中管理。其他专业学生，因聊城企业无法集中解决学生食宿问题，存在很大安全隐患，学校无奈大部分选择聊城市外企业。另一方面，聊城市有影响力的企业较少，工资待遇参差不齐，对中职生的吸引力也有限，学生毕业以后不愿留在当地。

典型案例 13：深入推动“三进”工作，实现入脑入心

形成党委领导的思政工作统筹机制，重大思政教育工作上党委会，制定学校整体思政教育工作部署。打造优秀政治教学团队，发挥思政课意识形态主阵地功能，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。立足政治、语文、历史课堂，富有创新性的教育方式开展核心价值观教育，培育热爱祖国、热爱共产党的深

厚感情和奋发向上的人生态度。拓展培育和践行社会主义核心价值观的有效途径，深入挖掘校训、班歌蕴含的价值观层面，开展主题宣讲和校园文化活动。联合聊城本土红色教育基地，开展红色文化熏陶教育，每年组织学生参观孔繁森同志纪念馆、聊城市革命烈士陵园、鲁西第一个党支部纪念馆，重温红色革命历史，树牢共产主义理想。

典型案例 14：建成多元化全覆盖心理育人共同体

建立常态化“家-校”沟通机制，及时了解学生心理状况。心理教师配齐、配足、配强和心理辅导课开齐、开足、开好的“3+3”模式。每学期开展一次学生心理普查，建立学生心理健康档案，成立“学生心理互助小组”。完善心理咨询配套设施建设，建成心理咨询办公室、学生档案室、心理辅导室、心理减压工作坊等。与社会心理服务机构合作，建设“家-校-社”心理育人联盟。

典型案例 15：打造社团品牌，实现“五育”并举

依托校内外志愿服务基地，设立东昌中职“雏鹰行动”志愿者服务队，长期开展志愿者专项服务活动，开展学雷锋活动常态化，树立学生公益服务榜样；组织学生开展暑期“三下乡”活动。立足乡土底蕴，实现美育浸润。设立“传承文化底蕴，渲染艺术之美”校园文化展区。开设书法社团，定期开展师生书法展示活动，丰富翰墨书香的课程文化。推进体育教学改革，通过“阳光、快乐、安全、健体”的体育育人理念，开展“阳光大课间”活动。积极参加中等职业院校“文明风采”展演、全国职教活动周等活动。举办校园技能艺术节引导学生立德修身、强技精业。完善劳动育人体系，实现劳动教育课程进课堂，建立校园劳动岗位图谱，实现网格化设计、岗位化管理，结合学生积分制管理，建立校园管理劳动机制。充分挖掘学校、企业、社会

劳动教育资源，开发劳动教育微课程。

聊城市东昌府区中等职业教育学校

2022年12月20日